



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# LCAP Comité Asesor de Padres

20 de diciembre de 2018



# Agenda

- **Bienvenido**
  - Círculo comunitario
- **Revisión de datos del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú [SMMUSD] 2017-2018**
  - Puntos destacados
- **Cierre**
  - Proceso de verificación



# Pautas para el trabajo en círculo

- Respetar a la "persona que habla"
- Hablar desde el corazón
- Escuchar desde el corazón
- Decir solo lo suficiente
- Confidencialidad



# Acuerdos comunitarios

- Respetar
- Hablar por mí mismo
- Estar presente
- Tomar espacio, dar un espacio
- Intención e impacto
- Responsabilidad personal
- Registrarse antes de retirarse
- Dejar las cosas mejor de cómo las encontré
- Terminar bien
- Asumir buenas intenciones



# Círculo comunitario

- ¿Cómo te sientes hoy?
- ¿De qué estás agradecido y por qué?



# Metas del equipo: Ciclo 2018-2019

- Meta 1a:

- Metas 1-11

- Meta 1b:

- Metas 12-22

- Meta 2:

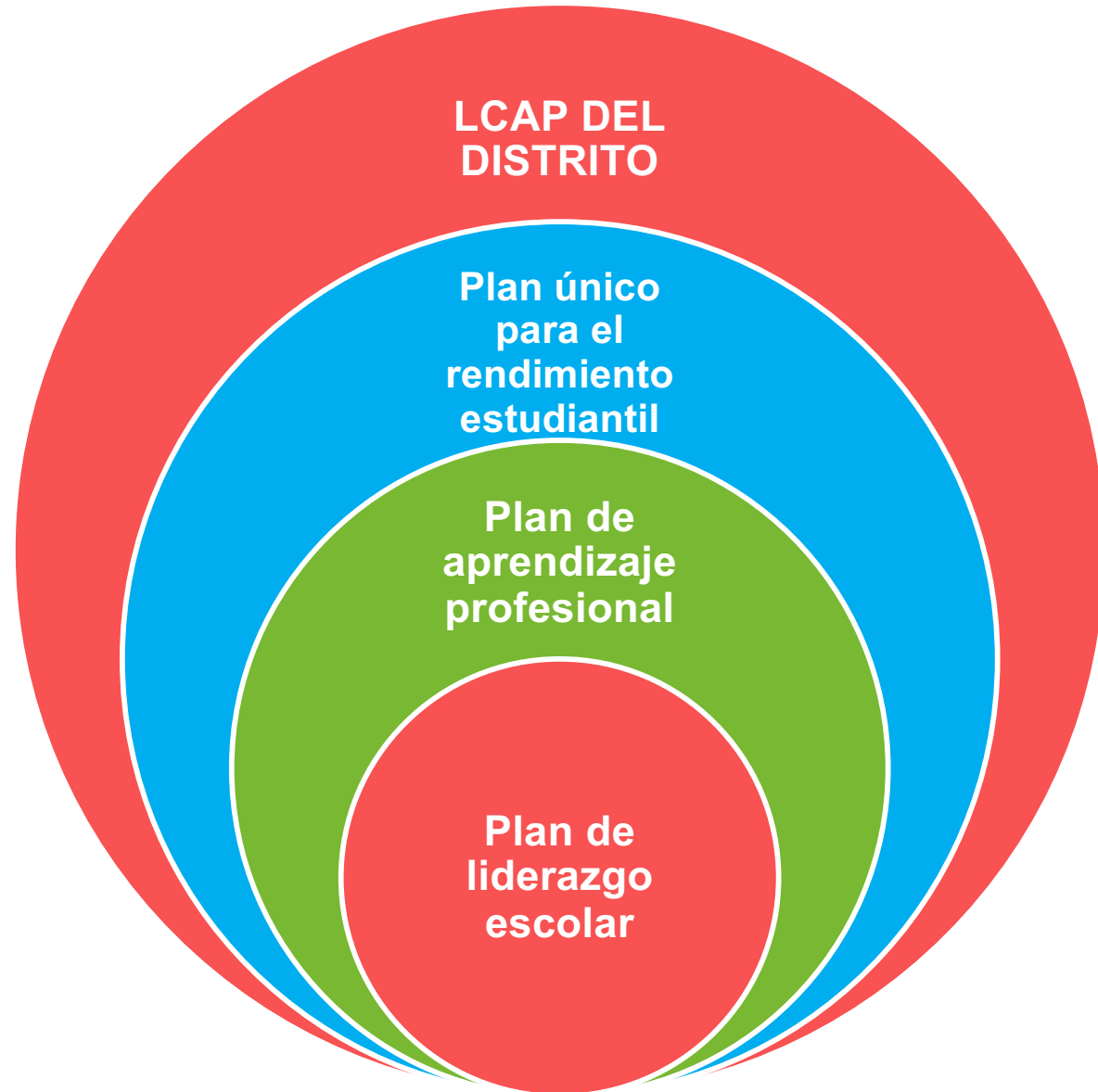
- Meta 3:



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Plan de control y responsabilidad local [LCAP]: Inmersos en los datos de nuestro distrito

# LCAP: Un plan unificador



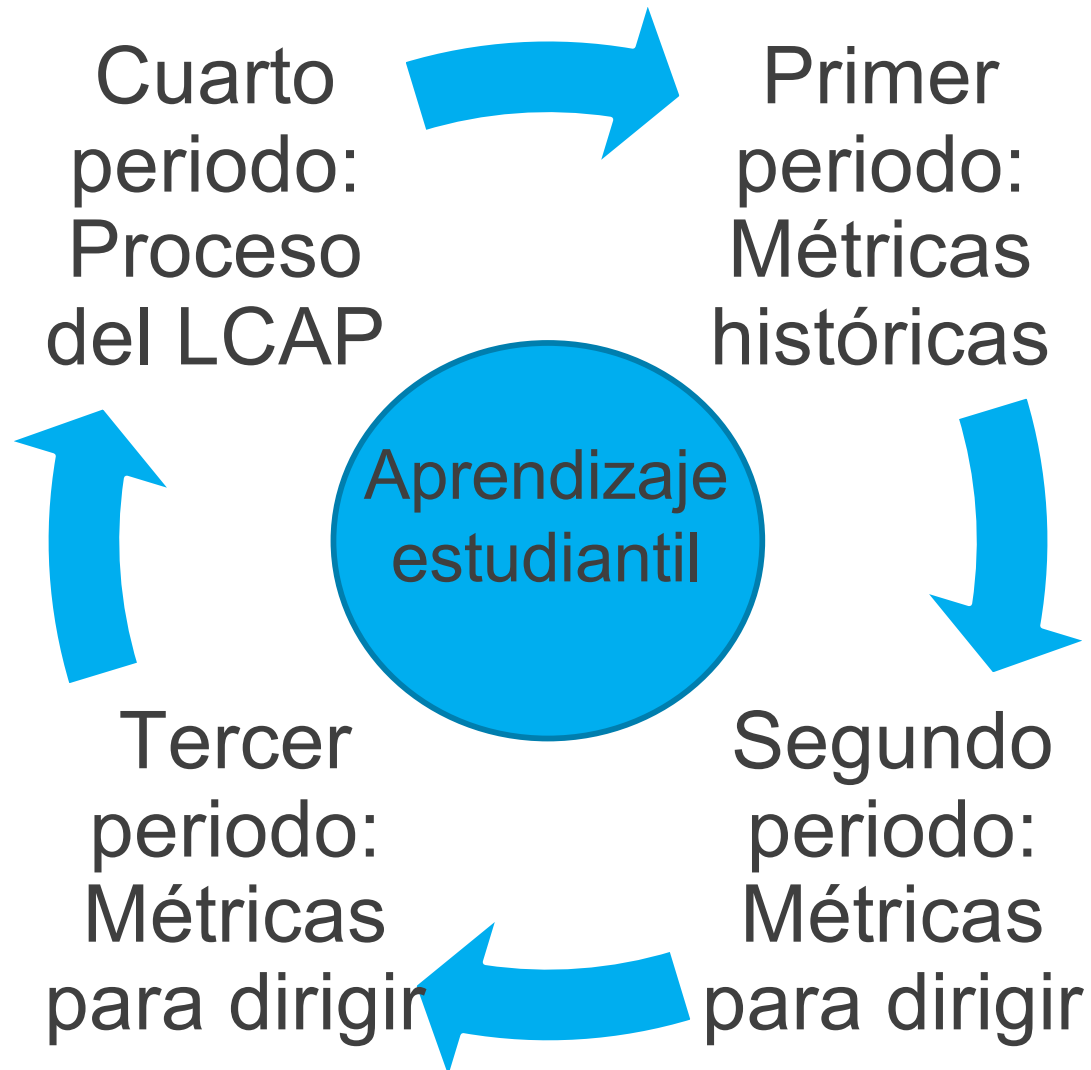




# Metas del LCAP: Ciclo 2018-2019

- Meta 1: Todos los alumnos graduados serán **justos desde el punto de vista social** y estarán preparados para ir a la universidad y seguir una carrera.
- Meta 2: Los estudiantes de inglés como segundo idioma dominarán el inglés, a medida que participen en un plan de estudios riguroso, que siga los lineamientos de los estándares y que sea **receptivo desde el punto de vista cultural y lingüístico**.
- Meta 3: Todos los estudiantes **y sus familias** participarán en escuelas seguras y bien mantenidas, que sean **culturalmente sensibles y propicias para el aprendizaje del siglo XXI**.

# Ciclo de investigación del SMMUSD





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Meta 1 - 3: Métricas históricas



# Métricas históricas

## Meta 1

- CAASPP [Evaluación sobre el desempeño y progreso estudiantil de California]
- Instrumento para medir el Desarrollo temprano (EDI)
- Índice de graduación de la cohorte
- Alumnos graduados que cumplen con los requisitos de cursos obligatorios A-G para graduarse de secundaria, de la Universidad de California y Universidad Estatal de California [UC/CSU]
- Matrícula en cursos de asignación avanzada [AP]
- Alumnos graduados que aprueban uno o más exámenes de AP (3+)
- Alumnos graduados que cumplen con el estándar de referencia de los exámenes académicos, SAT de preparación universitaria y profesional (CCR)
- Participantes de los PSAT [exámenes de preparación para el SAT] que cumplen con los estándares de referencia de preparación universitaria y profesional (CCR)



# Métricas históricas

## Meta 2

- Reclasificación anual de estudiantes del idioma inglés
- Progreso anual de adquisición del idioma inglés en las evaluaciones ELPAC

## Meta 3

- Índice de deserción escolar
- Suspensiones y expulsiones
- Asistencia estudiantil
- Encuesta de participación estudiantil
- Encuesta para padres



# Actividad de grupo: Revisión y análisis de datos

- En sus equipos de metas, identifiquen a una persona a cargo de tomar notas y a una persona a cargo de supervisar el tiempo.
- Revisen y analicen los datos, utilizando las siguientes preguntas orientadoras. (45 minutos)
  - ¿Qué afirmaciones se pueden hacer en base a los datos?  
¿Qué patrones o tendencias surgen?
  - ¿Qué sugieren los datos?
  - ¿Qué preguntas sobre la enseñanza, evaluaciones, plan de estudios y sistemas surgieron al observar los datos?
  - ¿Qué acciones o servicios pueden haber contribuido al crecimiento o falta del mismo?
  - Registrar los resultados en un papel milimetrado.
- Compartir en un grupo más grande. (10 minutos)
- Reflexión. (5 minutos)



# Materiales

Cada equipo recibirá:

- Parámetros históricos por meta
- Documento que incluya
  - Meta
  - Métricas
  - Acciones planificadas

Meta 1a: Acciones 1-11

Meta 1b: Acciones 12-22



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# CONFIRMEMOS NUESTROS RESULTADOS





# Primer periodo: Resultados iniciales

## Áreas de éxito

- Aumento en el desempeño estudiantil en Artes del idioma inglés [ELA] y Matemáticas a lo largo del tiempo
- Aumento en el desempeño estudiantil por nivel escolar en ELA
- Los estudiantes afroamericanos [AA] y latinos han avanzado a lo largo del tiempo
- Los estudiantes de escasos recursos [SED] avanzaron un poco en ELA y Matemáticas

## Áreas de necesidad

- El desempeño general de matemáticas sigue siendo un área en la que se necesita apoyo
- Un porcentaje significativo de estudiantes latinos y afroamericanos no cumple con los estándares de ELA ni Matemáticas
- Un porcentaje significativo de estudiantes de inglés como segundo idioma [EL] y los estudiantes con discapacidades [SWD] no cumple con los estándares de ELA ni matemáticas




# Primer periodo: Resultados iniciales

## Áreas de éxito

- Los índices de participación en cursos de AP están mejorando y son representativos de los grupos demográficos, en general.
- El promedio de los índices de aprobación de cursos de AP es más alto que los resultados estatales y globales, mientras que está a la par o mejor que en años anteriores a pesar de la mayor inclusión.
- Se mantiene el enfoque en la reclasificación de EL.
- Los índices de la cohorte de alumnos que dejan la escuela [deserción escolar] ha disminuido en general.


## Áreas de necesidad

- La cantidad de alumnos que se gradúan y completan los cursos obligatorios para graduarse de secundaria está bajando.
- Los índices de participación y aprobación de cursos de AP para los grupos de alumnos de escasos recursos [SED], hispanos o afroamericanos [AA], a pesar de estar mejorando, están más rezagados, con respecto a otros grupos de alumnos.
- Los alumnos informan que no están comprometidos desde el punto de vista cognitivo, a medida que avanzan a niveles escolares superiores




# Primer periodo: Prácticas prometedoras del personal

- Ajustar y continuar implementando evaluaciones de contenido temático común, con expectativas claras de aprendizaje por nivel escolar.
- Usar protocolos para analizar la evidencia del aprendizaje estudiantil en todos los niveles.
- Mantener el enfoque de SLT y profundizar la implementación de las prácticas pedagógicas.
- Implementar los paseos pedagógicos para observar la enseñanza y brindar comentarios.
- Brindar instancias de desarrollo profesional sobre la implementación de estrategias de desarrollo del lenguaje académico y enseñanza diferenciada.




# Primer periodo: Prácticas prometedoras del personal

- Implementación de Naviance y oportunidades de aprendizaje profesional continuo para consejeros y asesores, a fin de que les puedan brindar apoyo específico a los estudiantes para que desarrollen un plan profesional y universitario.
- Énfasis en contenidos y enseñanza que sean pertinentes desde el punto de vista cultural.
- Extensión a las familias para proporcionar servicios completos y abordar las barreras que afectan el compromiso estudiantil.
- Implementación de estrategias de justicia reparadora o prácticas receptivas en el aula.



# Primer periodo: Consideraciones para los próximos pasos

- Los equipos de liderazgo escolar (SLT) revisan los datos del distrito y de los planteles escolares, y determinan cómo el enfoque de los SLT promueven las matemáticas.
- Identificar la intervención sistemática en el área de matemáticas para apoyar la enseñanza primera de alta calidad.
- Fortalecer las relaciones y mejorar la comunicación con los padres para brindar apoyo a los alumnos específicos.
- Proporcionar oportunidades para la articulación vertical en todo el distrito en Artes del lenguaje inglés [ELA] y Matemáticas.



# Primer periodo: Consideraciones para los próximos pasos

- Aumentar el enfoque a fin de garantizar el acceso de los estudiantes del idioma inglés y alumnos de escasos recursos [SED] al plan de estudios de contenido temático común.
- Revisar el diseño del aula y los sistemas de gestión para garantizar que los estudiantes sigan participando
- Brindar desarrollo profesional adicional para maestros a fin de profundizar la comprensión y la implementación de las prácticas de justicia reparadora.
- Desarrollar un marco que articule una visión clara que identifique las medidas de apoyo necesarias y los pasos a seguir para implementar modelos de programas de aprendizaje basado en proyectos y, además, fortalecer nuestros programas de educación técnica profesional [CTE].



# Gracias por su tiempo

- **Próxima reunión**

- Fecha: 14 de febrero
- Hora: 4:00 – 6:00 p. m.
- Lugar: Sala de conferencias



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Meta 1: Métricas históricas

Apéndice A



## Smarter Balanced 2017-2018

Resumen del desempeño  
ELA (acumulativa): **Todos los grados**

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**  
Grados: **Todos**

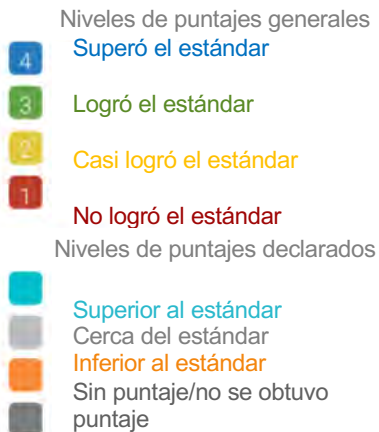
Dominios del inglés: **Todos**

Raza reportada: **Todas las razas**  
Géneros: **Masculino y femenino**

Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

Nivel socioeconómico: **Alumnos de escasos recursos [SED] y alumnos que no son SED**

Se puede obtener más información sobre este informe en [help.illumitaeed.com](http://help.illumitaeed.com)



Generado el 27 de noviembre de 2018  
por Illuminate Education™

## Desempeño general: 5464 alumnos

**74%**

4,064 alumnos

4

45.0%

2,461 alumnos

2,461

3

29.3%

1,603 alumnos

1,603

Distancia promedio del nivel 3\* **+57**

**26%**

1,400 alumnos

2

14.2%

775 alumnos

775

1

11.4%

625 alumnos

625

\* La distancia promedio del nivel 3 (DF3) mide qué tan lejos se ubica el alumno del nivel 3 (Logró el estándar) según el nivel de desempeño en el examen Smarter Balanced

## Declaración de desempeño: Porcentaje de alumnos de cada nivel

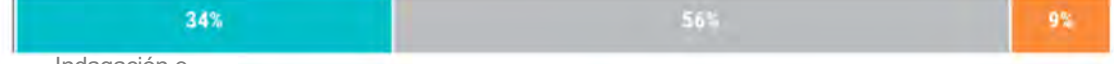
Lectura



Escritura



Comprensión  
auditiva



Indagación e  
investigación



Los cálculos incluyen a los alumnos que se evaluaron fuera del distrito: Se aplican filtros adicionales:  
Cursos: **Todos los cursos** Grupo de alumnos adicionales: **Todos los alumnos**

## Smarter Balanced 2017-2018

Resumen del desempeño  
Matemáticas (acumulativa): **Todos los grados**

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual Grados: Todos**

Dominios del inglés: **Todos**

Raza reportada: **Todas las razas**

Géneros: **Masculino y femenino**

Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

Nivel socioeconómico: **Alumnos de escasos recursos [SED] y alumnos que no son SED**

Se puede obtener más información sobre este informe en [help.illumitaeed.com](http://help.illumitaeed.com)

Niveles de puntajes generales

4 Superó el estándar

3 Logró el estándar

2 Casi logró el estándar

1 No logró el estándar

Niveles de puntajes declarados

Superior al estándar

Cerca del estándar

Inferior al estándar

Sin puntaje/no se obtuvo puntaje

Generado el 27 de noviembre de 2018  
por Illuminate Education™

## Desempeño general: 5493 alumnos

61%

3,362 alumnos

4

37.7%

2,071 alumnos

2,071

3

23.5%

1,291 alumnos

1,291

Average Distance from Level 3+ +21

39%

2,131 alumnos

2

21.1%

1,157 alumnos

1,157

1

17.7%

974 alumnos

974

\* La distancia promedio del nivel 3 (DF3) mide qué tan lejos se ubica el alumno del nivel 3 (Logró el estándar) según el nivel de desempeño en el examen Smarter Balanced

## Declaración de desempeño: Porcentaje de alumnos de cada nivel el

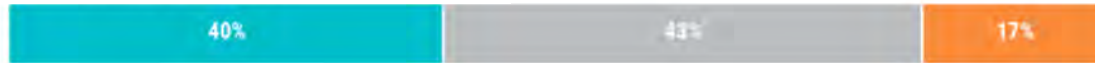
Conceptos y procedimientos



Resolución de problemas y análisis de datos



Comunicación del razonamiento



Los cálculos incluyen a los alumnos que se evaluaron fuera del distrito: Se aplican filtros adicionales:  
Cursos: **Todos los cursos** Grupo de alumnos adicionales: **Todos los alumnos**

# Resultados de la CAASPP: Por subgrupo

## Resumen del examen Smarter Balanced por subgrupo

ELA 2017-2018 (acumulativa): Se evaluaron todos los grados escolares  
 Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**  
 Maestro: **Todos**  
 Grado: **Todos**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**

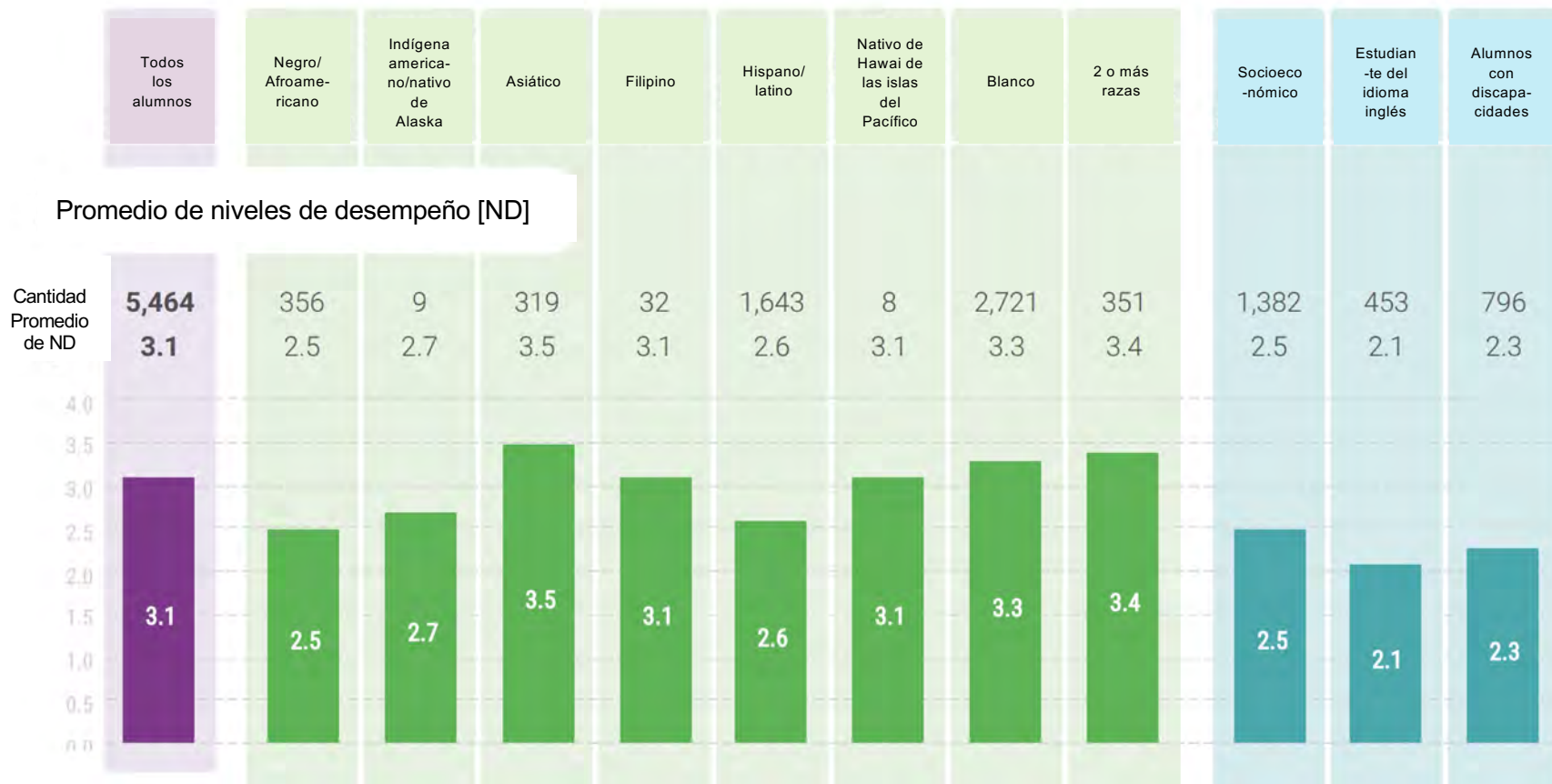
Géneros: **Masculino y femenino**

Raza reportada: **Todas las razas**

Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

Nivel socioeconómico: Alumnos de **SED** y alumnos que no son **SED**

Dominios del inglés: **Todos**



# Resultados de la CAASPP: Por subgrupos

## Resumen del examen Smarter Balanced por subgrupo

Matemáticas 2017-2018 (acumulativa): Se evaluaron todos los grados escolares

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Maestro: **Todos**

Grado: **Todos**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**

Géneros: **Masculino y femenino**

Raza reportada: **Todas las razas**

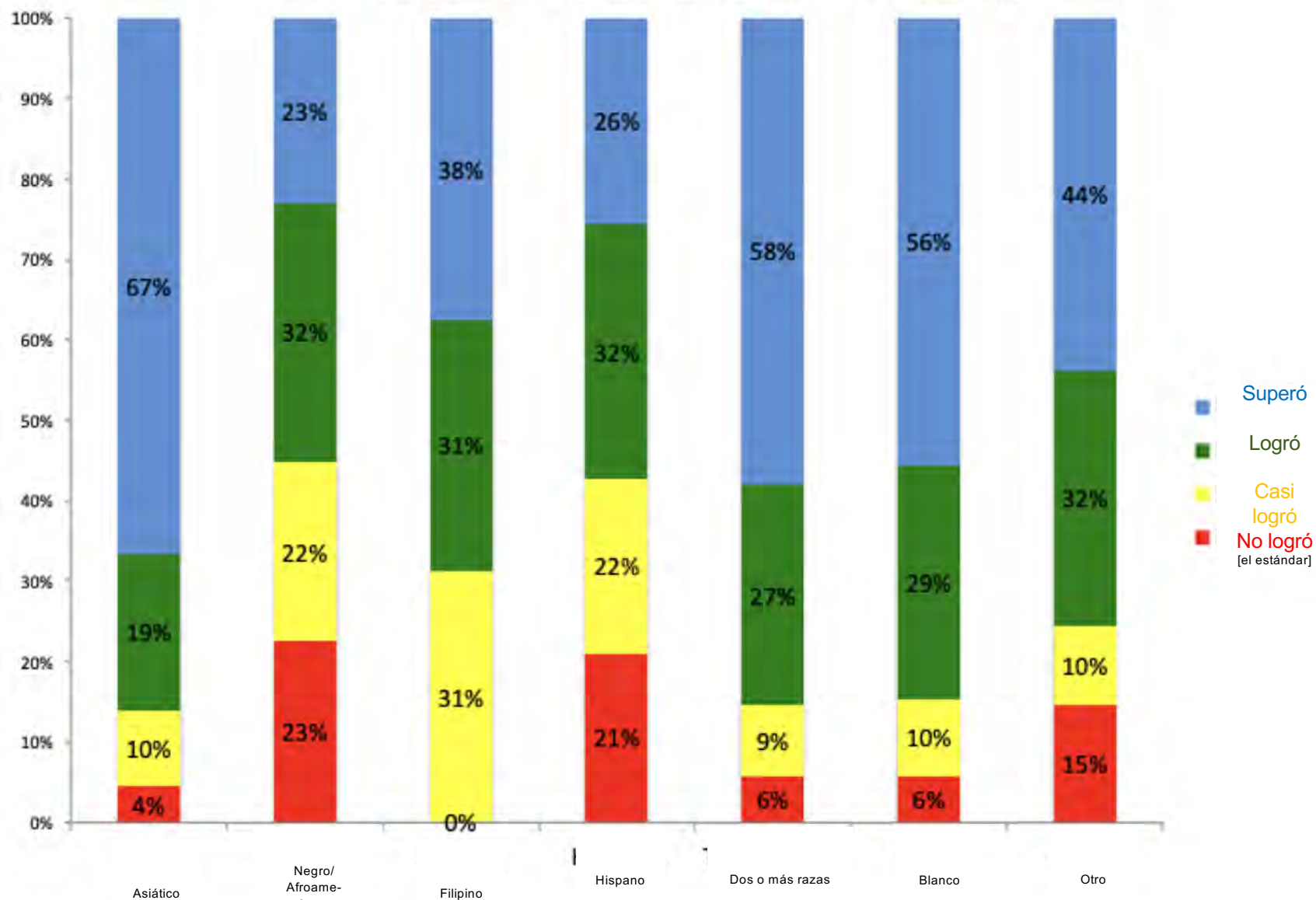
Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

Nivel socioeconómico: Alumnos de **SED** y alumnos que no son **SED**

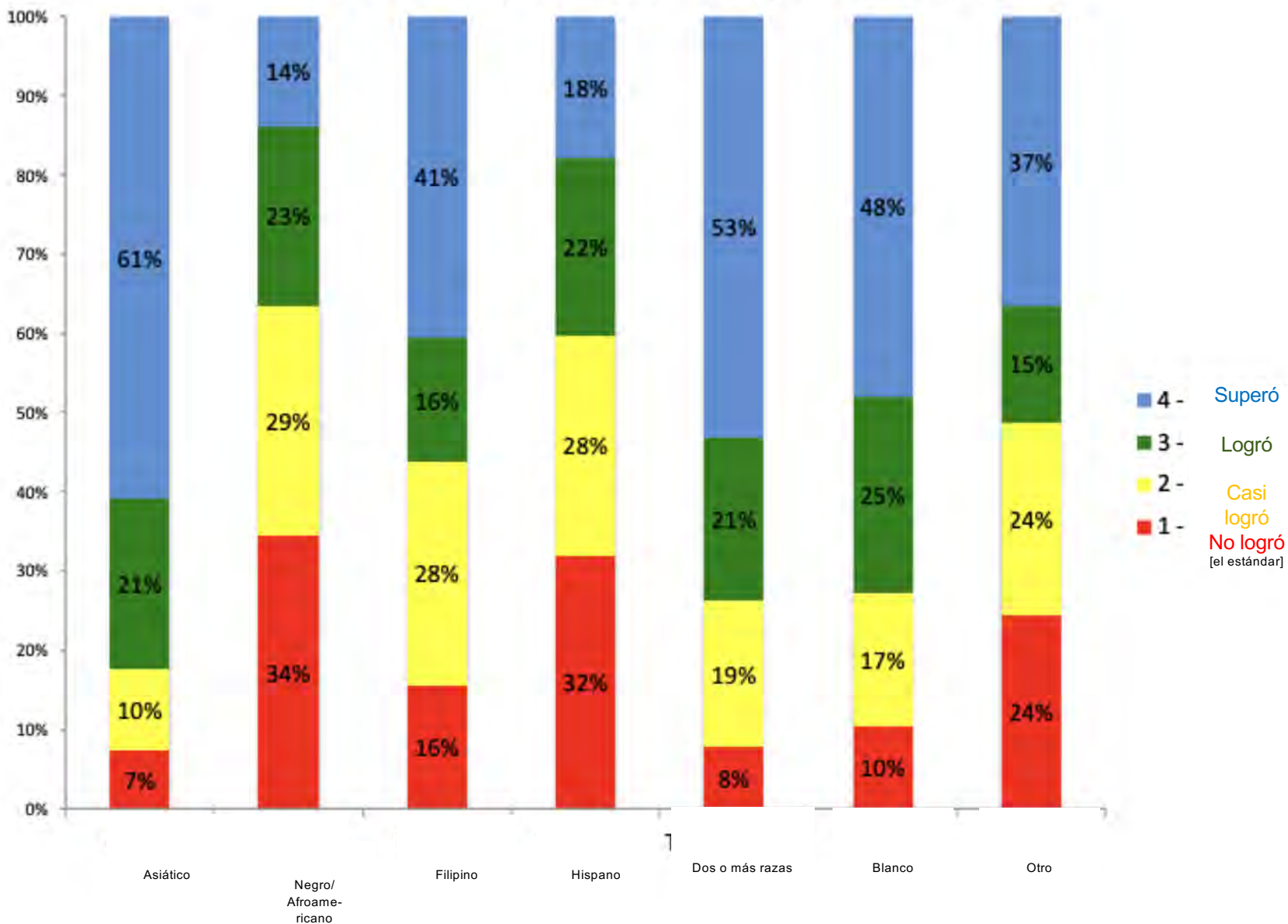
Dominios del inglés: **Todos**



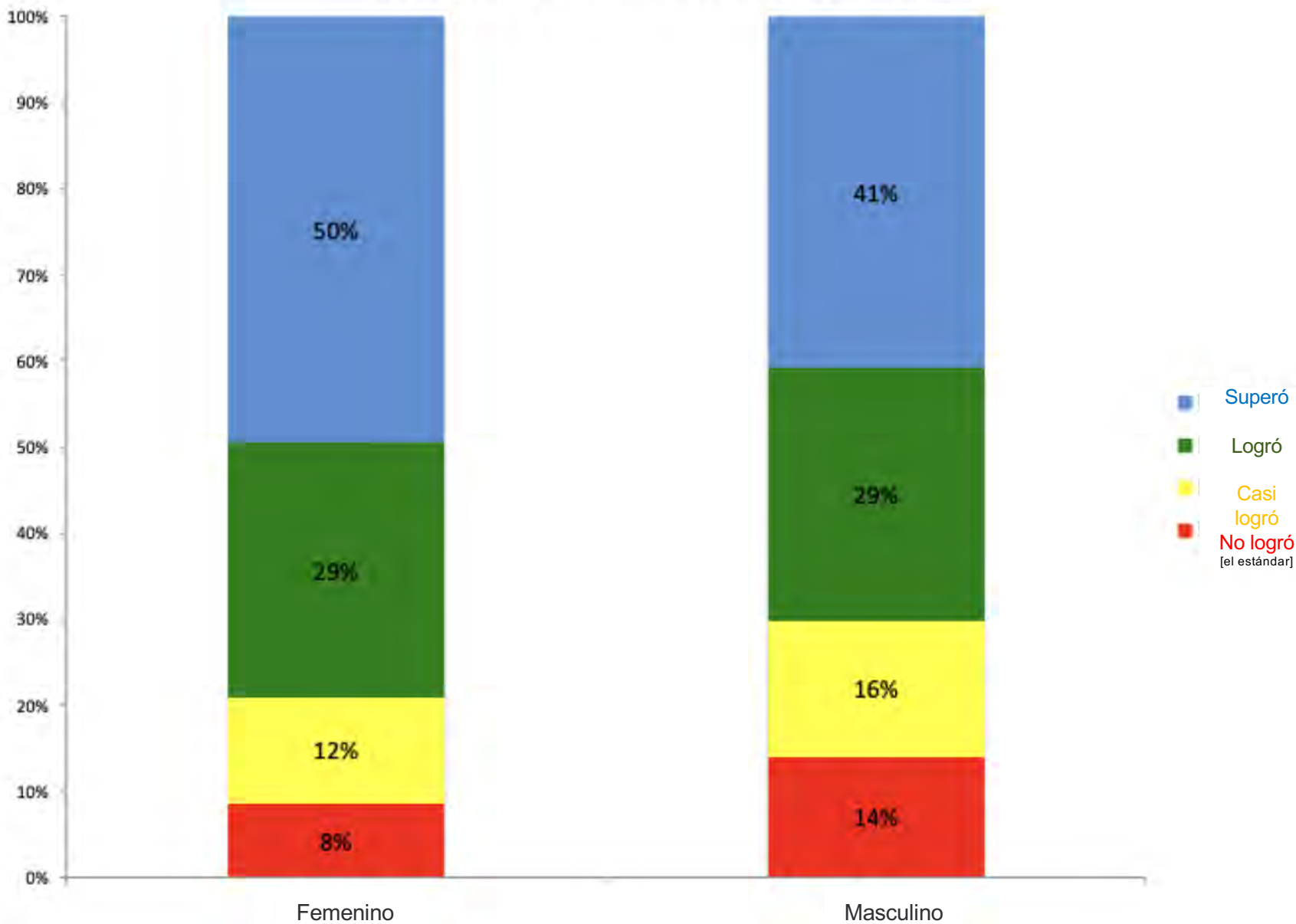
## Niveles de desempeño en ELA 2018, según la raza u origen étnico



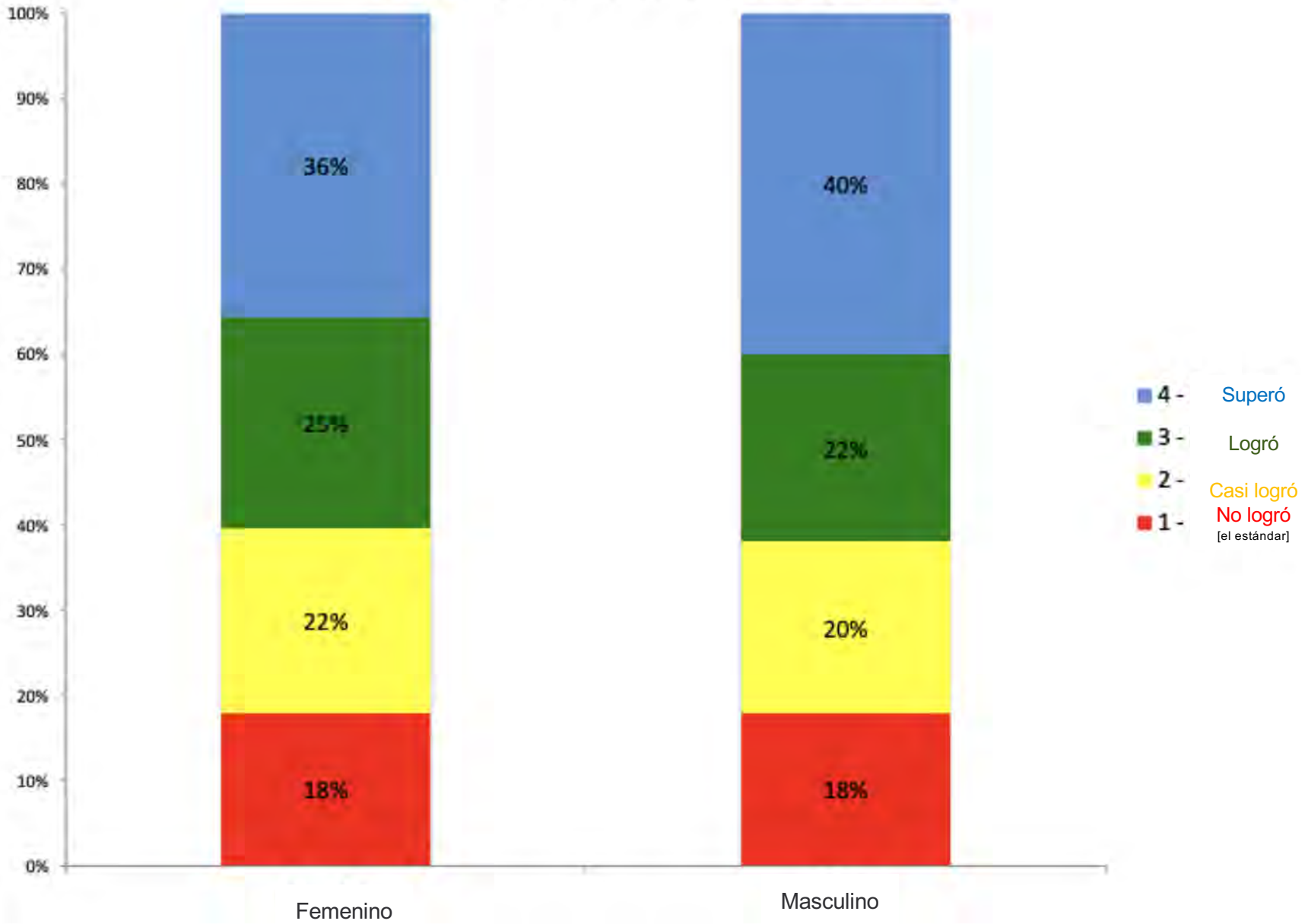
## Niveles de desempeño en Matemáticas 2018, según la raza u origen étnico



## Niveles de desempeño en ELA 2018, según el género



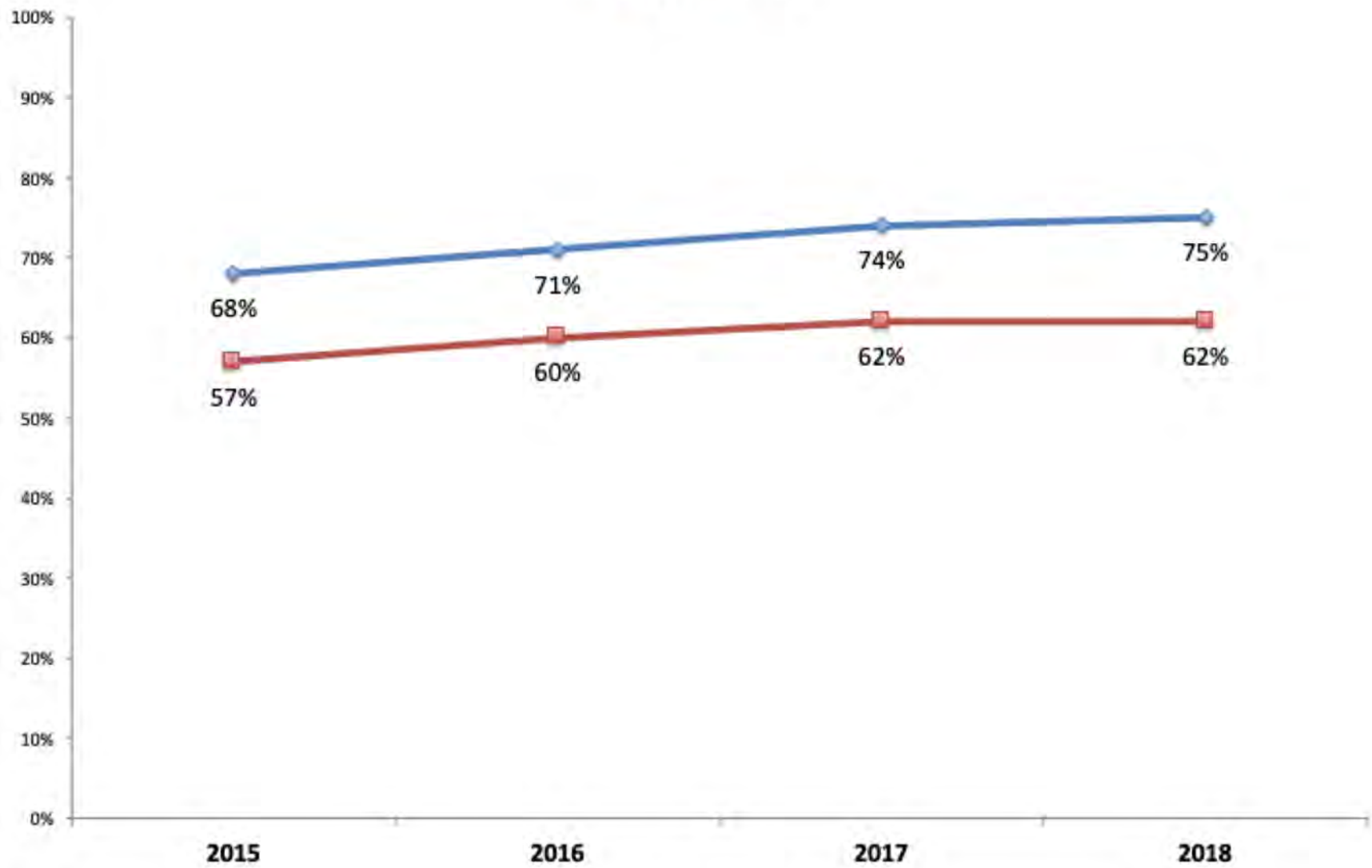
## Niveles de desempeño en Matemáticas 2018, según el género



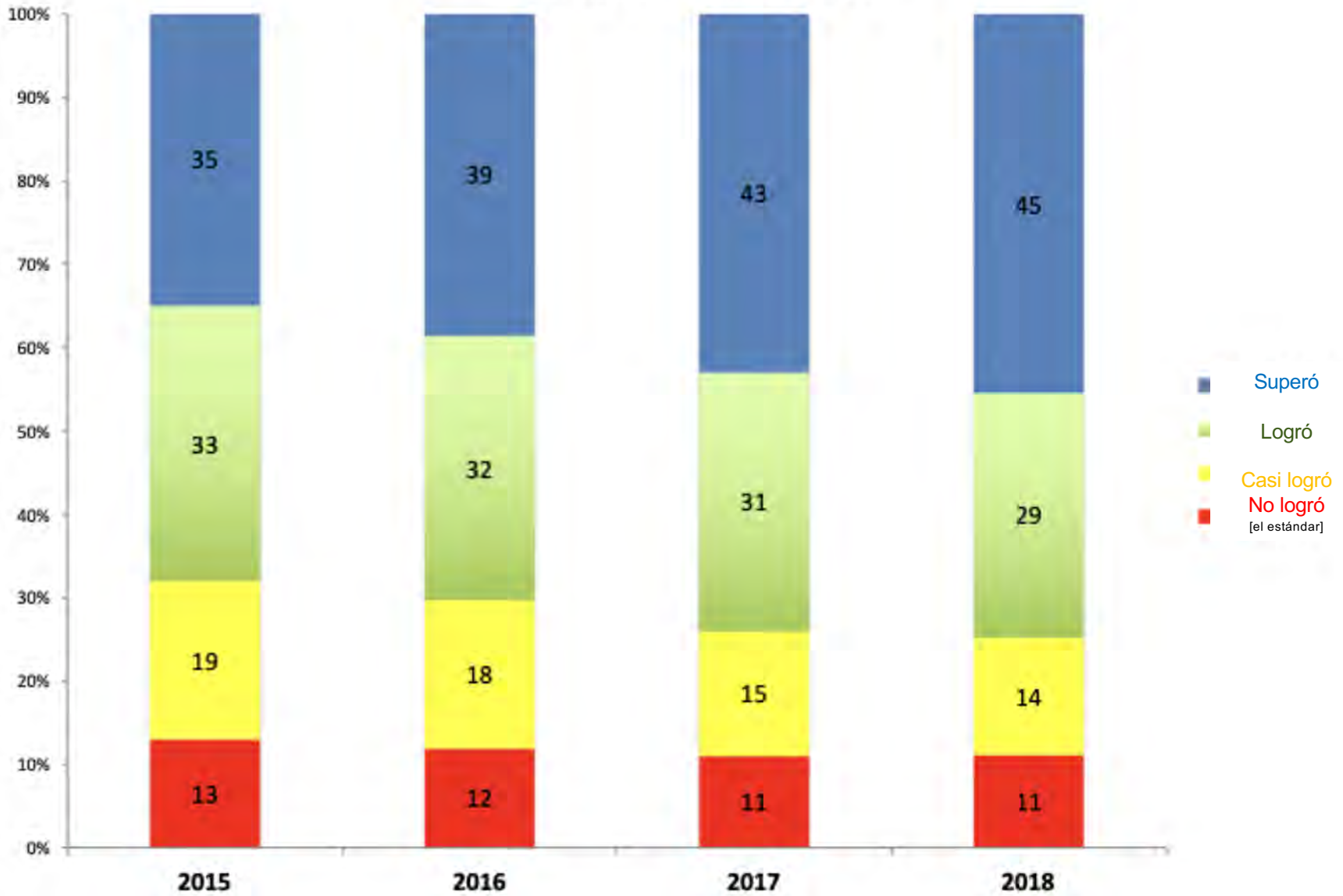


# Porcentaje del SMMUSD que logró o superó los estándares de la CAASPP de 2015 a 2018 Todos los grados

—●— ELA —■— Matemáticas

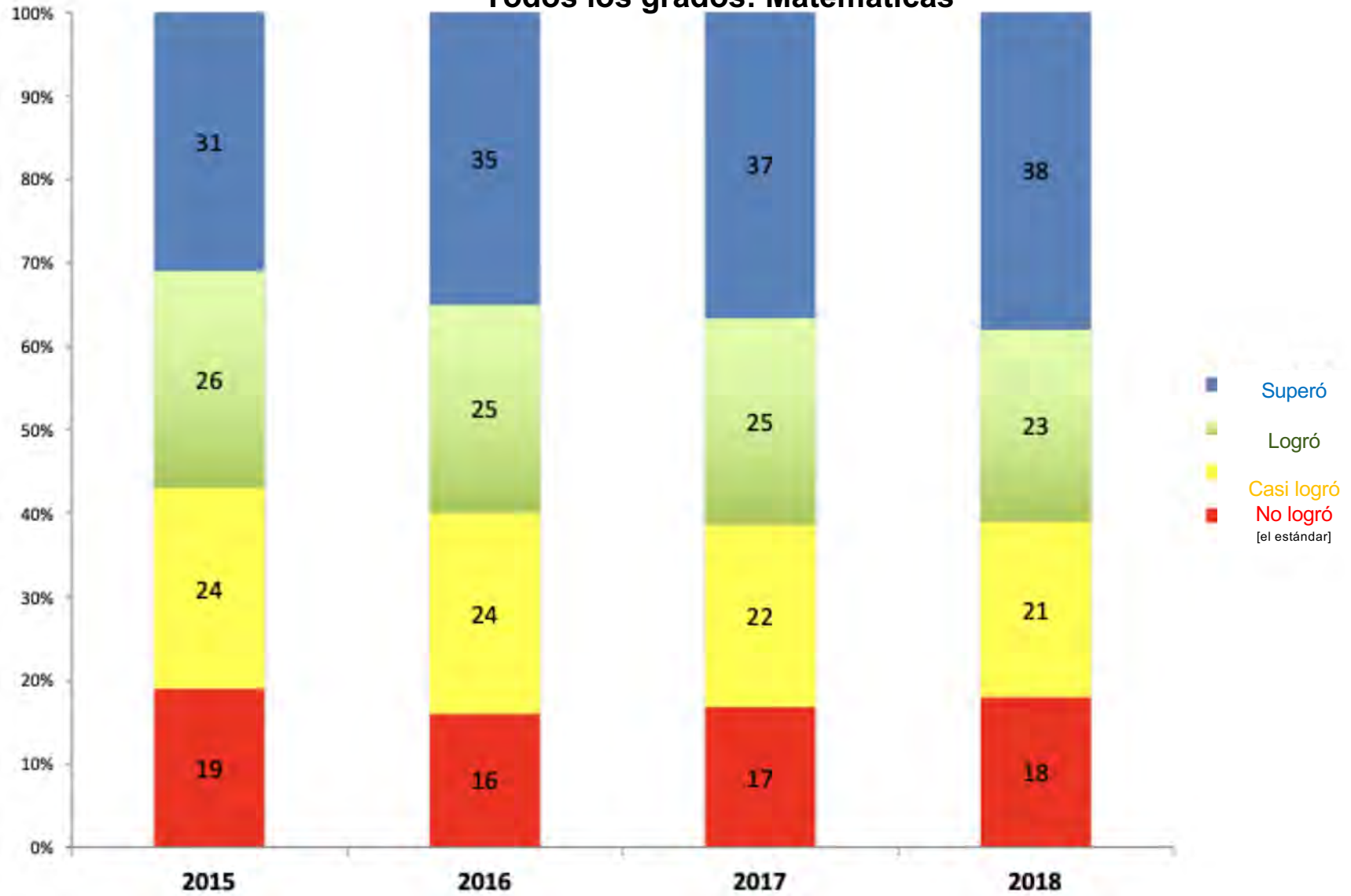


# Niveles de desempeño en la CAASPP del SMMUSD de 2015 a 2018 Todos los grados: ELA

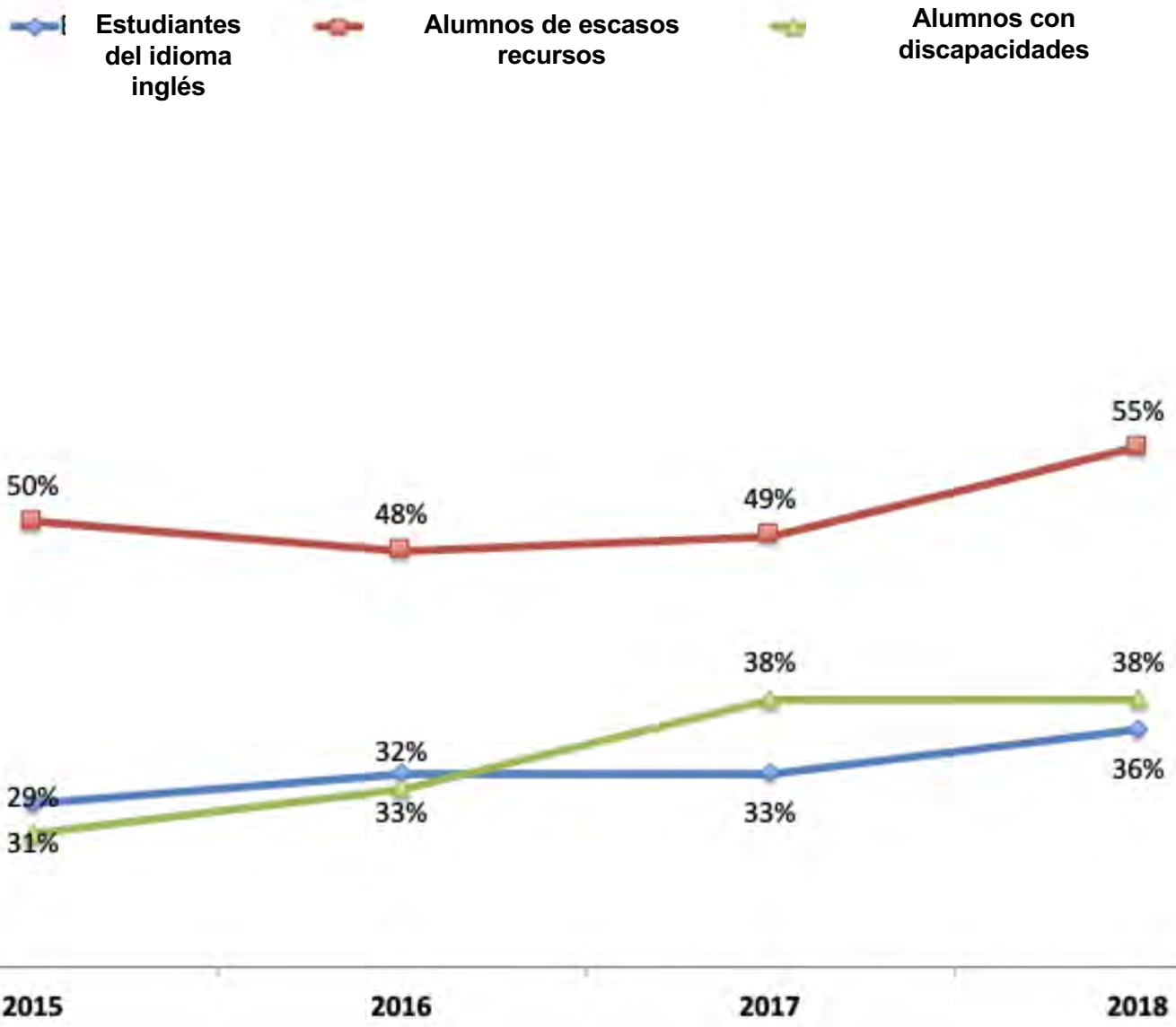


# Niveles de desempeño en la CAASPP del SMMUSD de 2015 a 2018

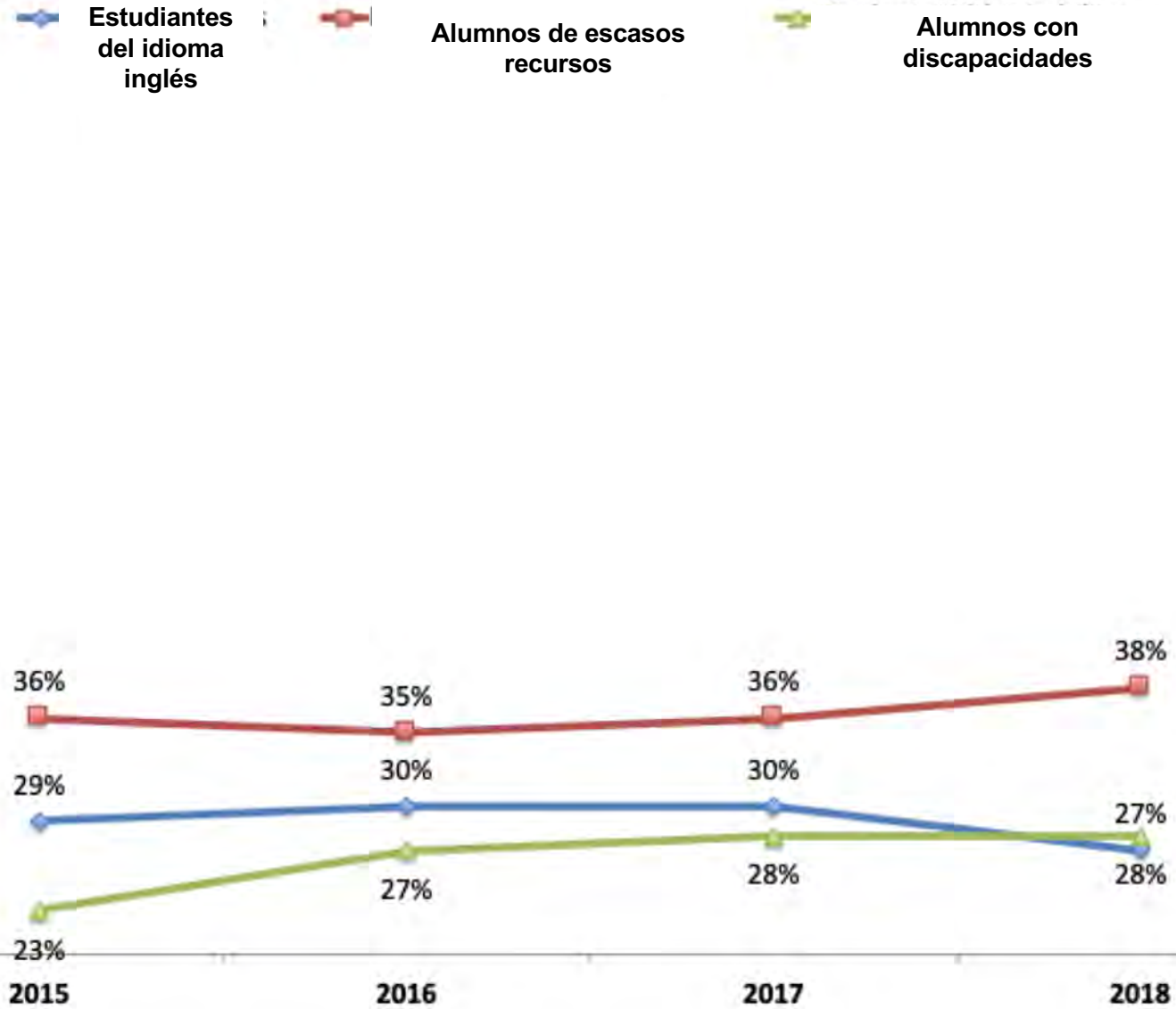
## Todos los grados: Matemáticas



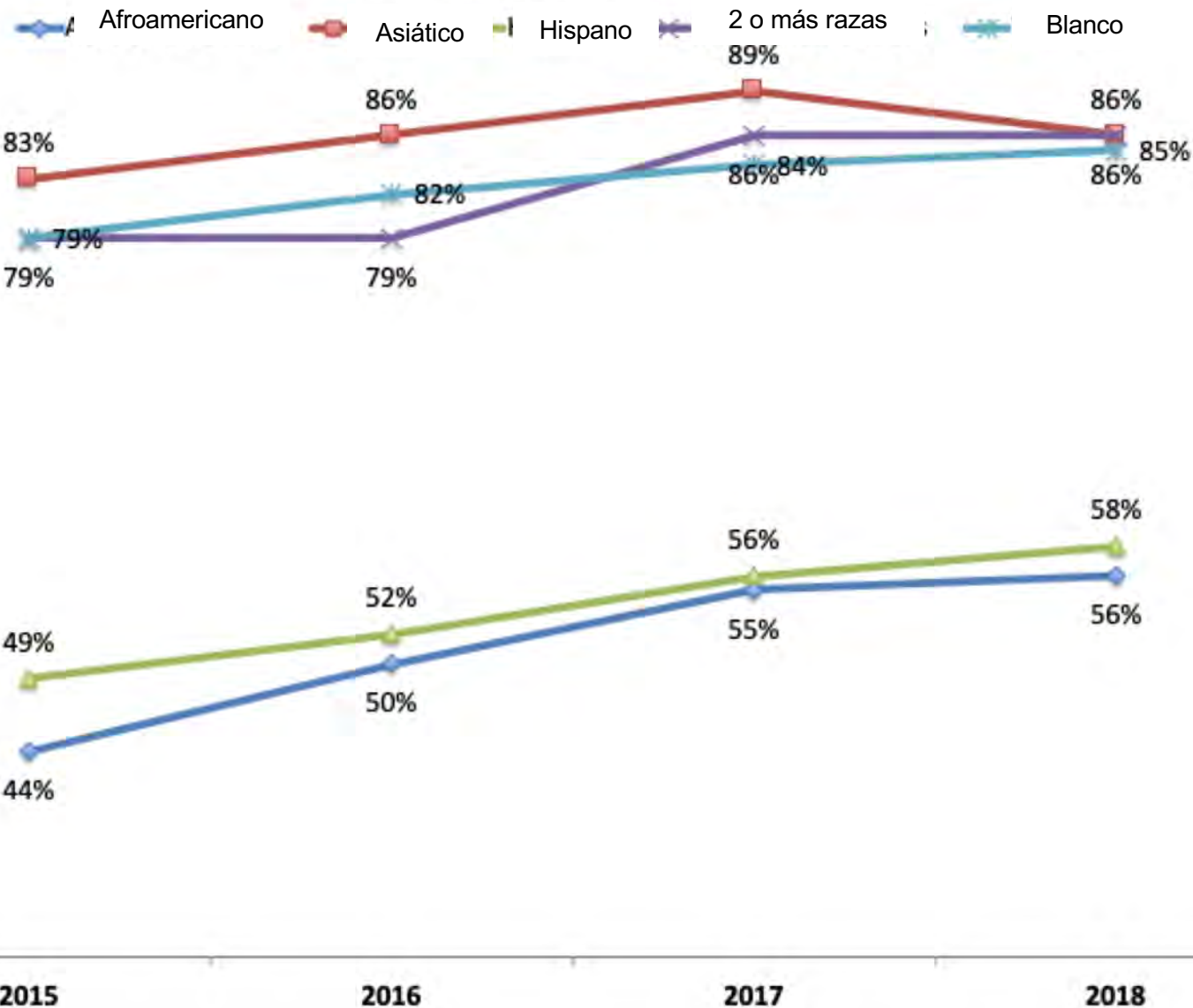
## Porcentaje del SMMUSD que logró o superó los estándares de ELA Según subgrupos seleccionados (todos los grados combinados)



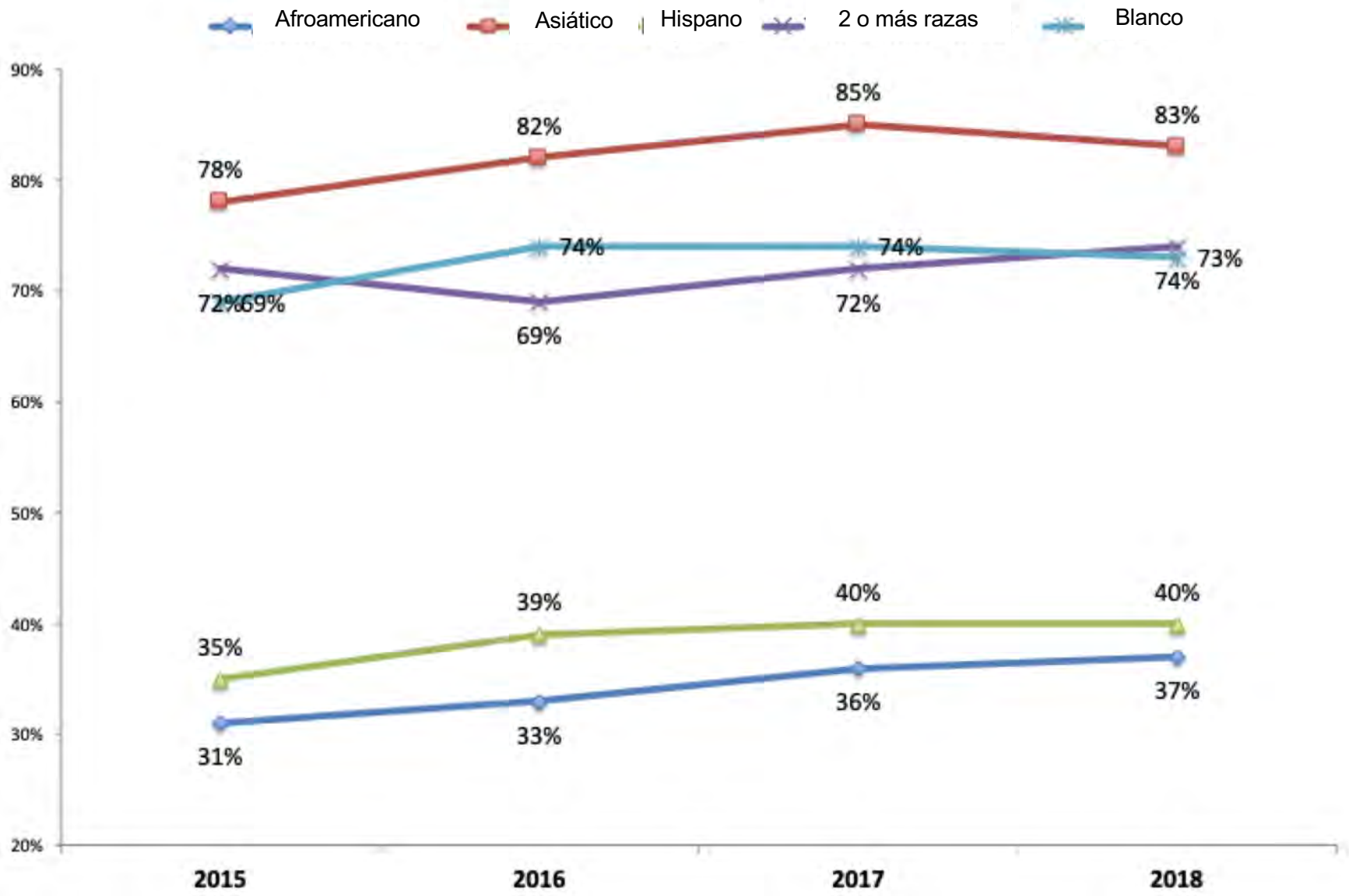
## Porcentaje del SMMUSD que logró o superó los estándares de Matemáticas Según subgrupos seleccionados (todos los grados combinados)



## Porcentaje del SMMUSD que logró o superó los estándares de ELA Según la raza u origen étnico (todos los grados combinados)



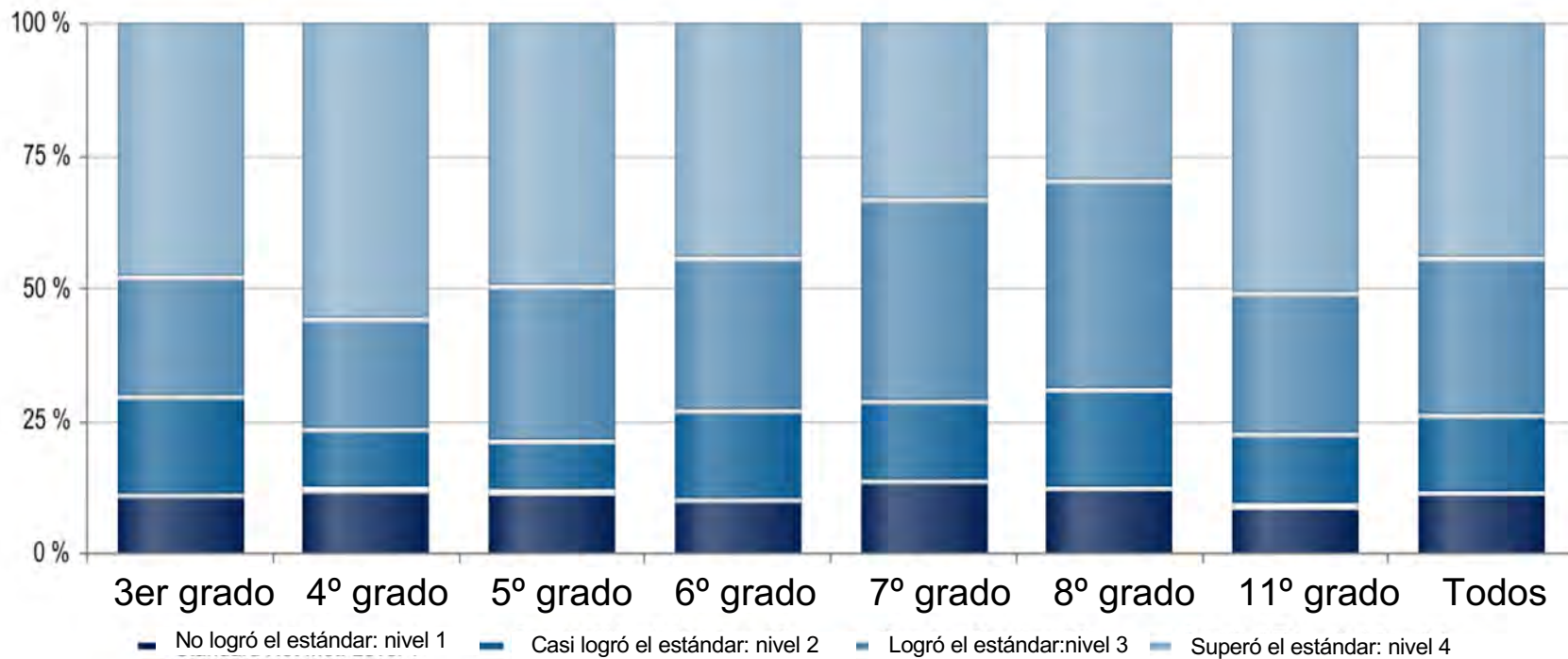
## Porcentaje del SMMUSD que logró o superó los estándares de Matemáticas Según la raza u origen étnico (todos los grados combinados)



# Resultados de la CAASPP 2017-2018

## ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS/ALFABETIZACIÓN

### Nivel de distribución del rendimiento

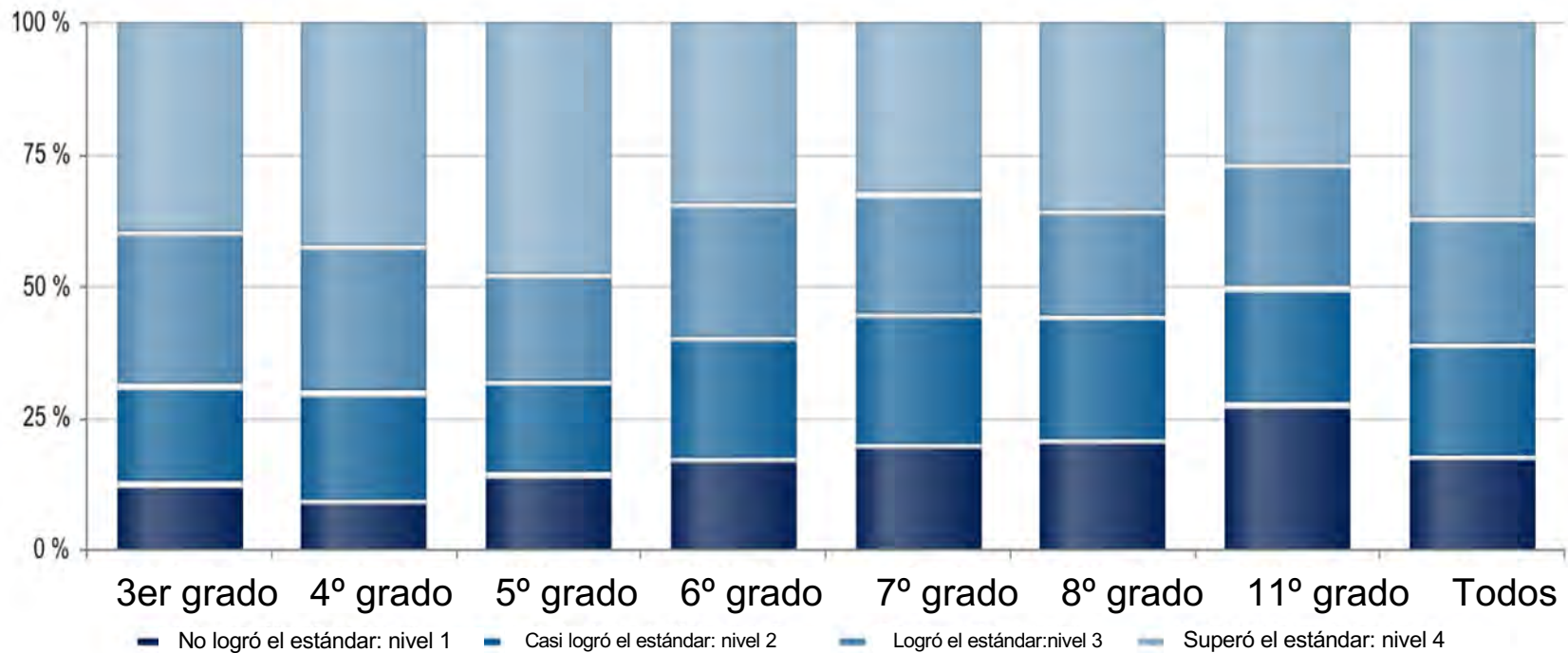




# Resultados de la CAASPP 2017-2018

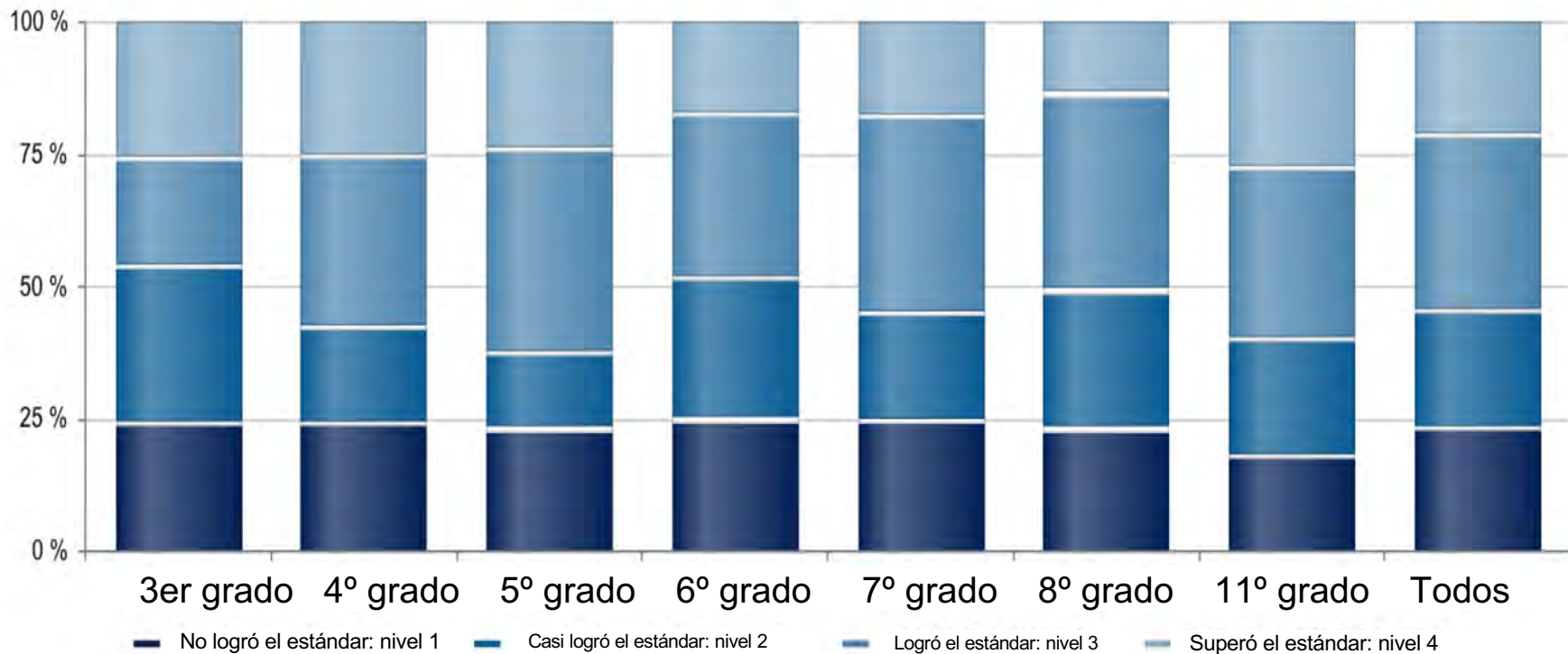
## MATEMÁTICAS

### Nivel de distribución del rendimiento



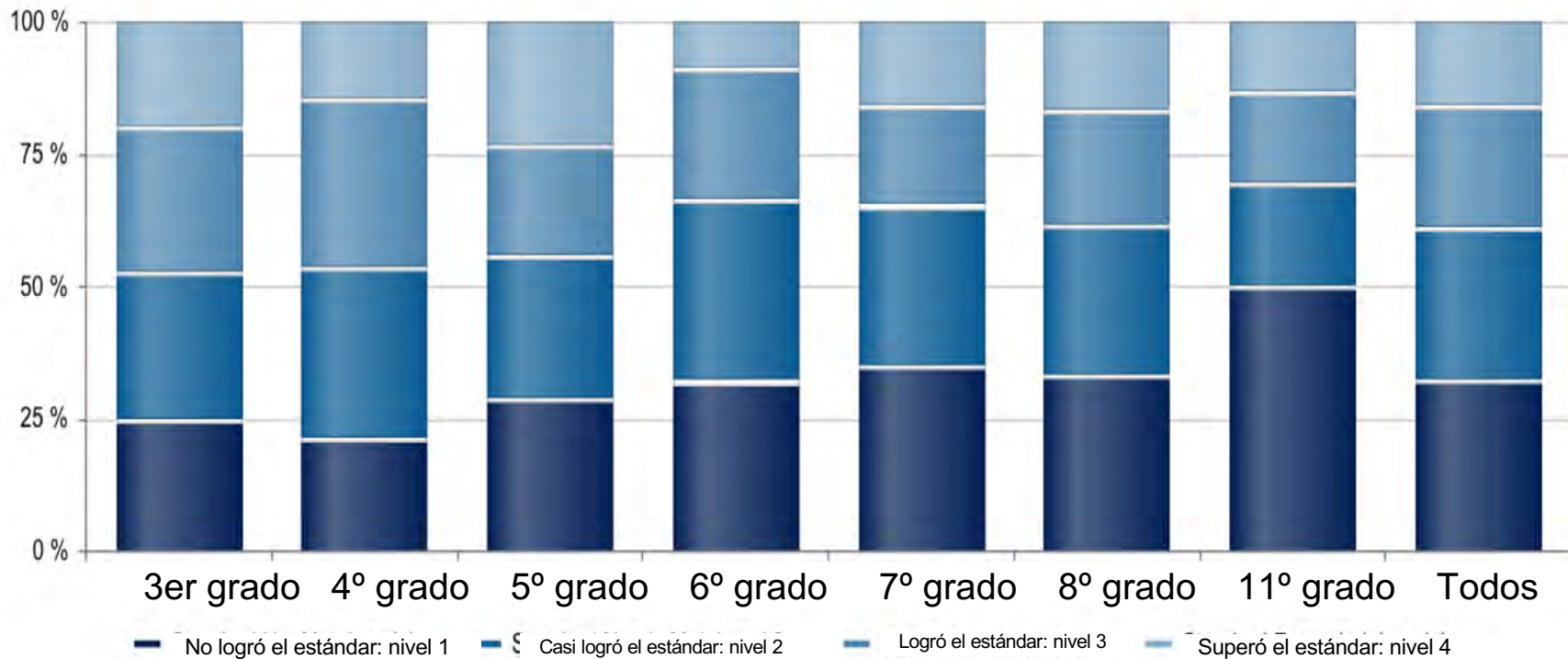
# Resultados de la CAASPP 2017-2018 – SED (ELA)

## Nivel de distribución del rendimiento



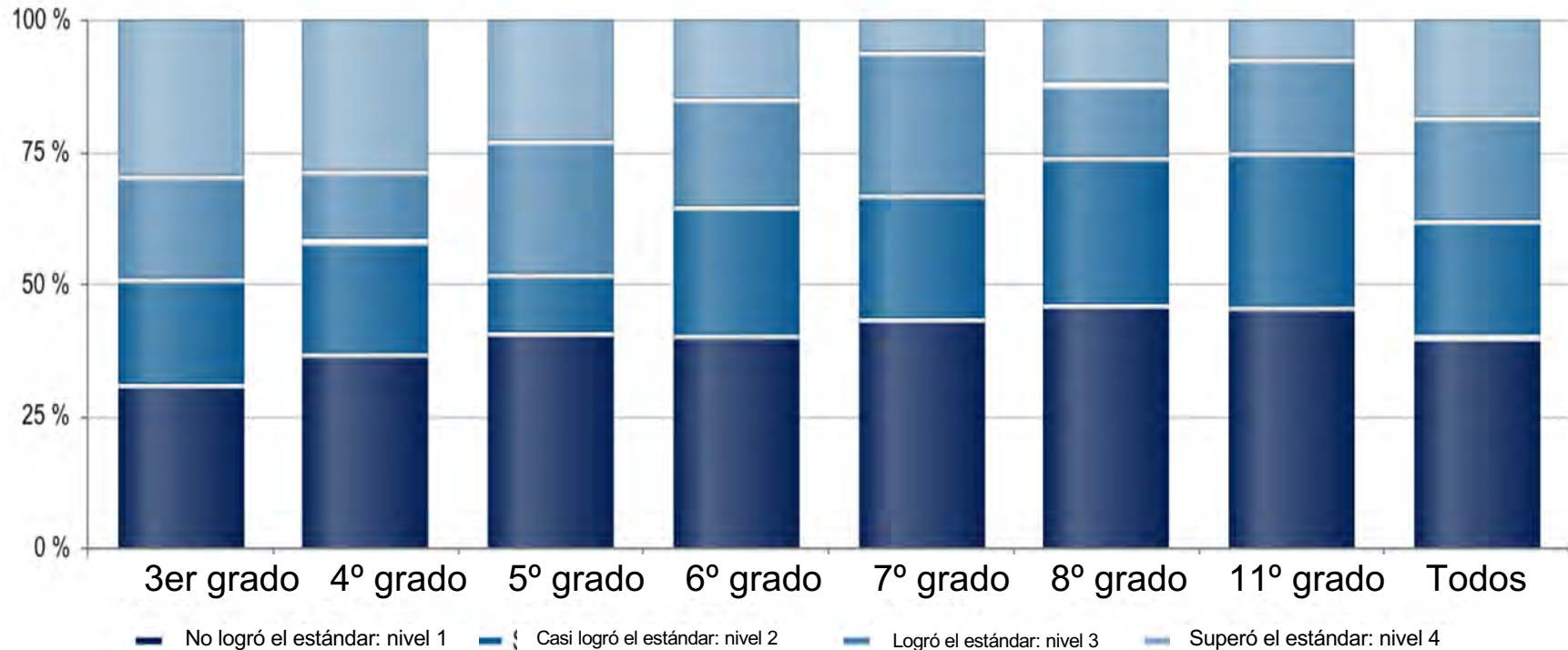
# Resultados de la CAASPP 2017-2018 – SED (Matemáticas)

## Nivel de distribución del rendimiento



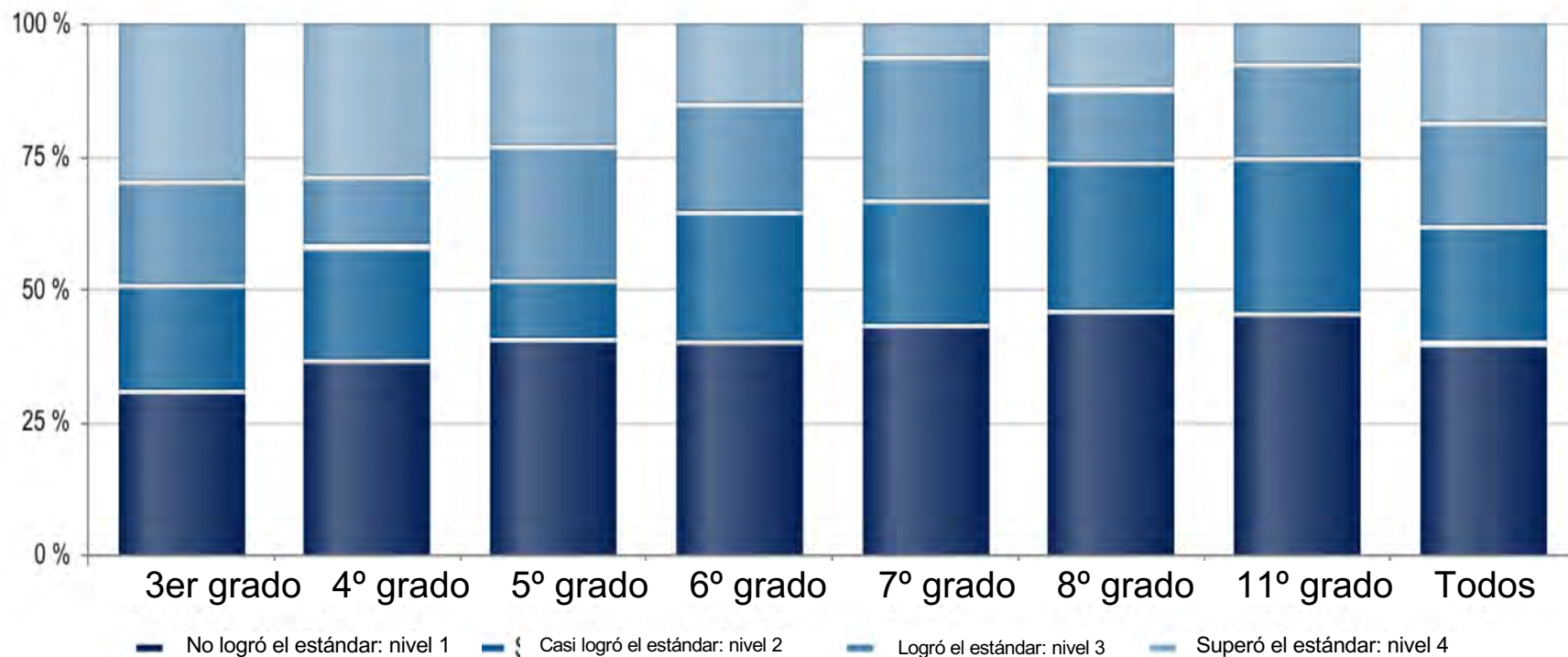
# Resultados de la CAASPP 2017-2018 – Educación especial (ELA)

## Nivel de distribución del rendimiento



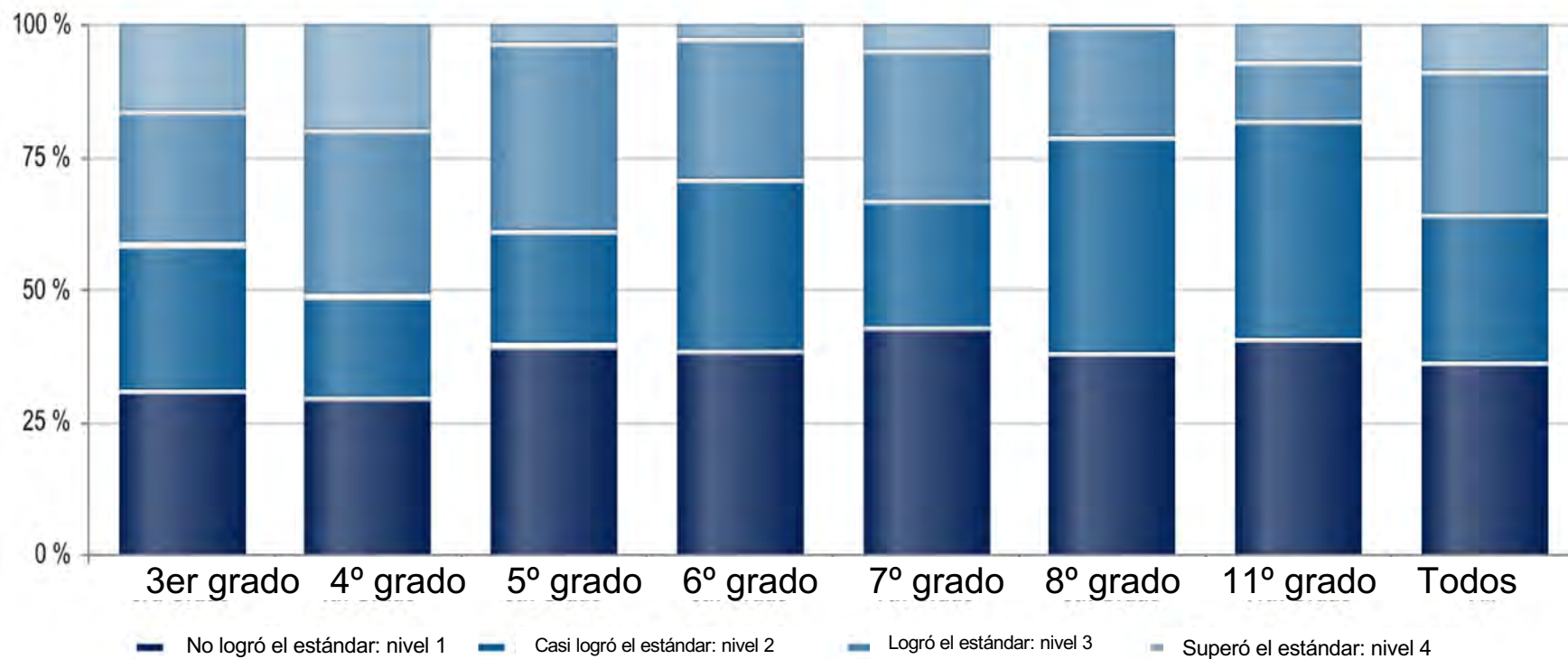
# Resultados de la CAASPP 2017-2018 – Educación especial (Mat.)

## Nivel de distribución del rendimiento



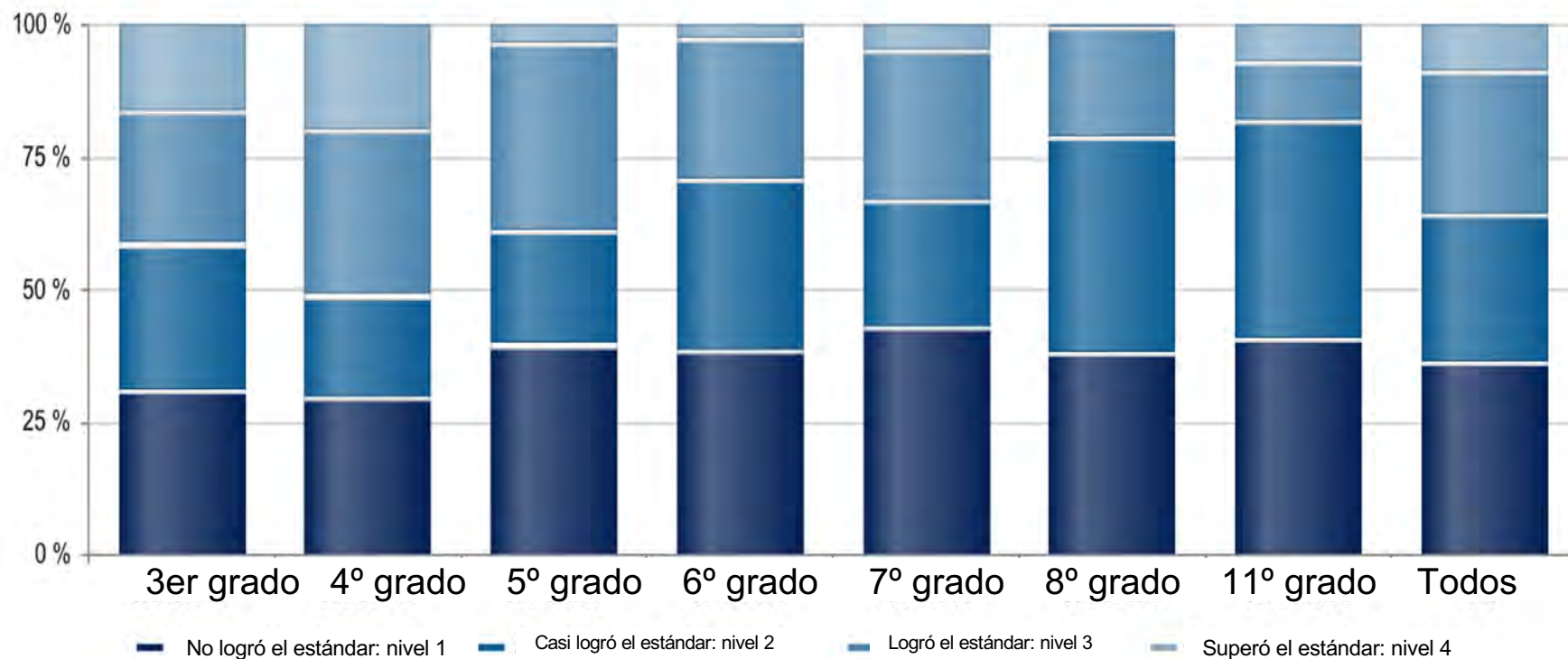
# Resultados de la CAASPP 2017-2018– EL (ELA)

## Nivel de distribución del rendimiento



# Resultados de la CAASPP 2017-2018– EL (Matemáticas)

## Nivel de distribución del rendimiento





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Instrumento para medir el desarrollo temprano (EDI) 2017-2018

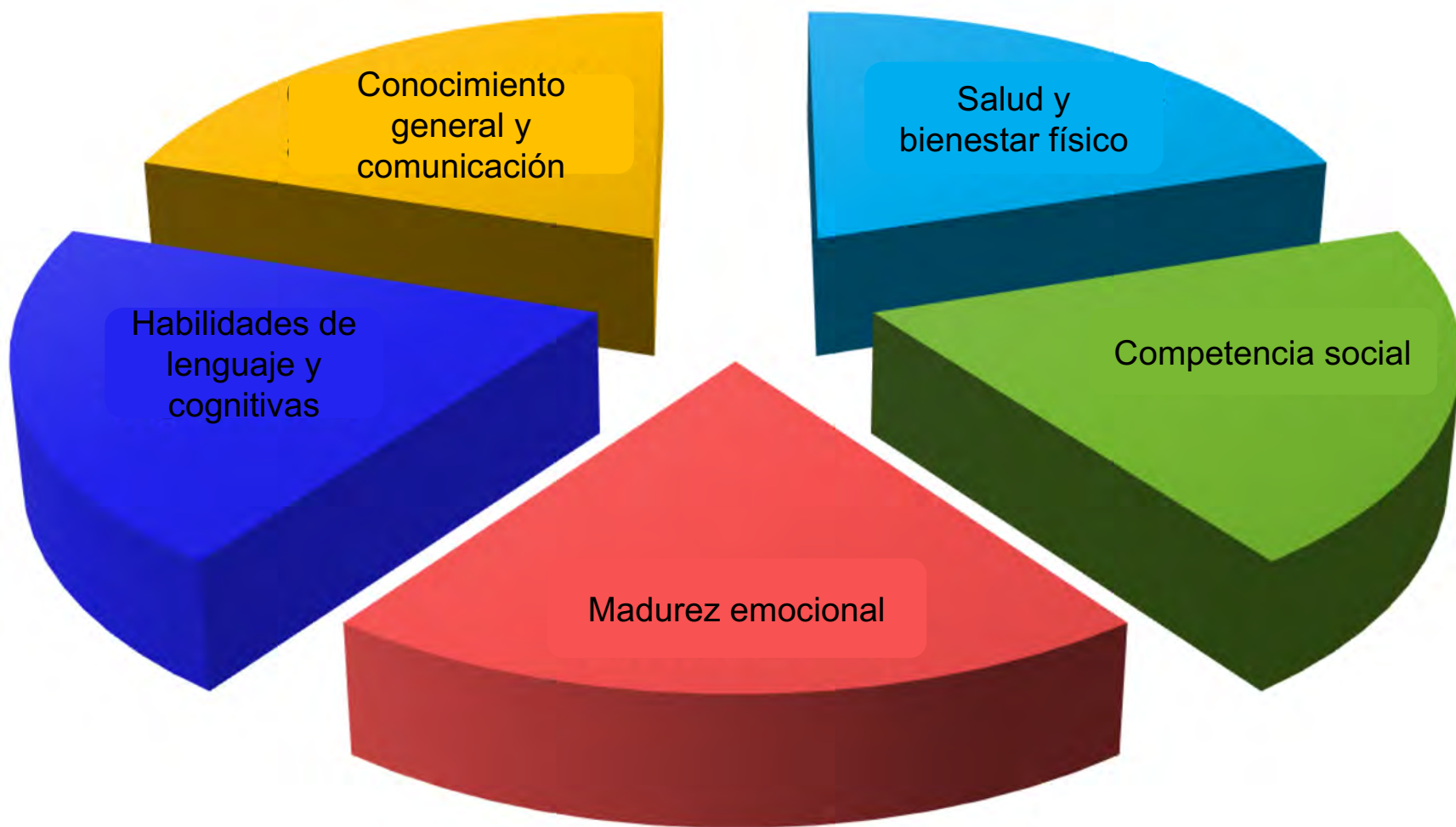




# ¿Qué es el EDI?

- Evaluación del nivel de población
- No hay resultados específicos por niño
- No es un instrumento para evaluar escuelas ni maestros
- Se centra en las intervenciones preventivas basadas en la comunidad
- Los resultados muestran "vulnerabilidad" en ciertas áreas según el vecindario

# ¿Qué mide el EDI?



# ¿Cómo se reportan los resultados?

A nivel de toda la comunidad  
Según el vecindario  
Informes escolares confidenciales

Vulnerable

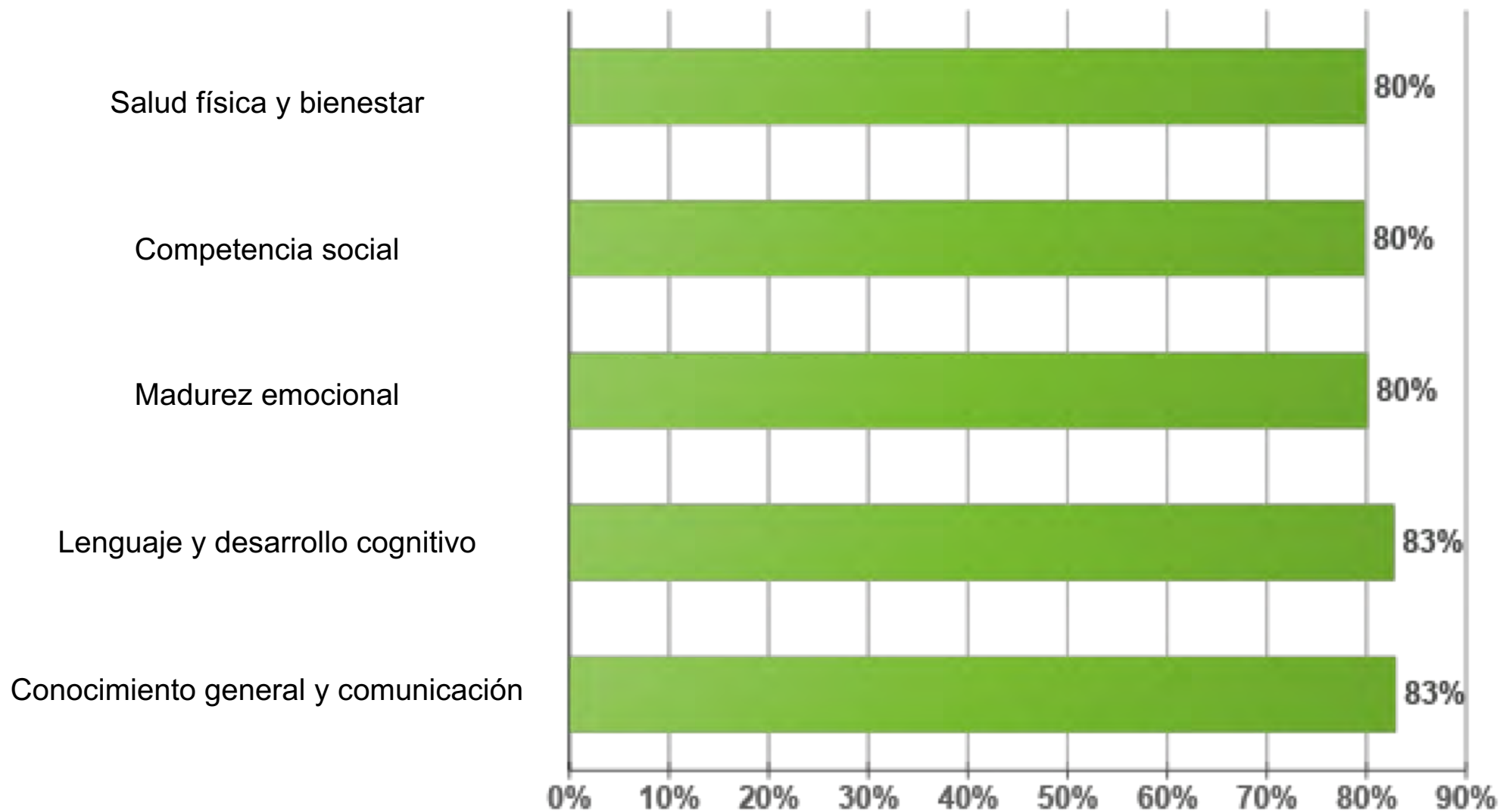
En riesgo

Intermedio

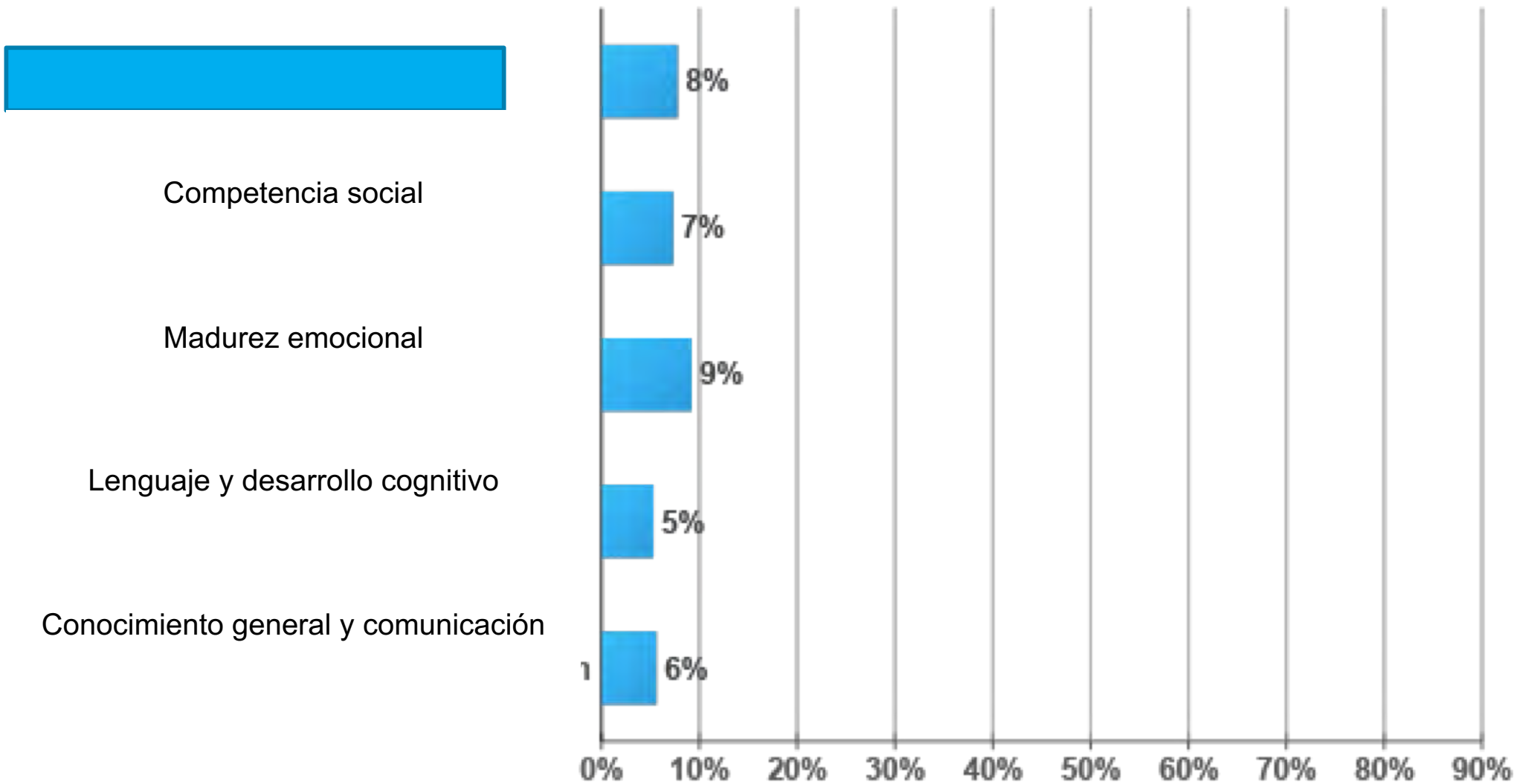
Superior  
(muy preparado)

De acuerdo a lo  
programado

Resultados del EDI del SMMUSD 2018:  
Porcentaje de alumnos que se desempeñan “de acuerdo a lo programado” en cuanto a sus habilidades de apresto para kindergarten



Resultados del EDI del SMMUSD 2018:  
Porcentaje de alumnos que se desempeñan en el rango “vulnerable” en cuanto a sus habilidades de apresto para kindergarten





# ¿Qué significa bienestar físico?

La ausencia de enfermedad o deficiencia, acceso a una nutrición adecuada y apropiada, y habilidades de motricidad gruesa y fina.

Habilidades motrices gruesas y finas necesarias para completar tareas comunes de kindergarten y primer grado, incluidos ítems tales como saber tomar un lápiz o pasar páginas sin rasgarlas.

## Ítems de muestra:

- Asistencia/enfermedad
- Bajo peso/sobrepeso
- Nivel de energía durante la jornada escolar
- Desarrollo físico general
- Motricidad fina (prensión del lápiz, lápices de cera, etc.)

**Bajo**

**Promedio**

**Buena**

**No sé**



# ¿Qué significa competencia social?

Los niños deben cumplir con los estándares generales de comportamiento aceptable en lugares públicos, controlar su comportamiento, cooperar con las demás personas, mostrar respeto por la autoridad de los adultos y comunicar sus sentimientos y necesidades de una manera socialmente aceptable.

## Ítems de muestra:


- El niño puede jugar con varios niños.
- El niño demuestra control de sí mismo.
- El niño muestra tolerancia hacia alguien que cometió un error (por ejemplo, cuando un niño responde incorrectamente una pregunta formulada por el maestro).
- El niño es capaz de adaptarse a los cambios en las rutinas.
- El niño tiene curiosidad por el mundo.

**Con frecuencia o muy cierto**

**En ocasiones o algo cierto**

**Nunca o no es cierto**

**No sé**



# ¿Qué significa madurez emocional?

La madurez emocional se caracteriza por un equilibrio entre la curiosidad que tiene el niño por el mundo, un entusiasmo por probar nuevas experiencias y cierta capacidad de reflexión antes de actuar.

## Ítems de muestra:

- El niño se ofrece de voluntario para ayudar a limpiar un desorden que alguien más ha hecho.
- El niño parece preocupado.
- El niño llora mucho.
- El niño toma cosas que no le pertenecen.
- El niño tiene dificultad para esperar su turno en juegos o grupos.

**Con frecuencia o muy cierto**

**En ocasiones o algo cierto**

**Nunca o no es cierto**

**No sé**





# Lenguaje y desarrollo cognitivo

Las habilidades del lenguaje se refieren al nivel del vocabulario y la capacidad de un niño para nombrar letras y prestar atención a los sonidos de los componentes dentro de las palabras. Las habilidades cognitivas involucran las formas en que los niños perciben, organizan y analizan la información.

## Ítems de muestra:

- El niño sabe cómo manejar un libro (por ejemplo, pasar una página).
- El niño es consciente de las indicaciones para escribir en inglés (de izquierda a derecha, de arriba a abajo).
- El niño está interesado en leer (es curioso, se interesa por el significado del material impreso).
- El niño es capaz de escribir oraciones simples.
- El niño puede ordenar y clasificar objetos por una característica común (por ejemplo, forma, color, tamaño).

**Sí**

**No**

**No sé**



# Habilidades de comunicación y conocimiento general

Los niños deben poder entender las comunicaciones verbales con otros adultos y niños, y comunicar verbalmente las experiencias, ideas, deseos y sentimientos de una manera que los demás puedan entender.

## Ítems de muestra:

- El niño es capaz de participar en el juego imaginario.
- El niño es capaz de articular claramente, sin sustituir los sonidos.
- Responde preguntas que muestran conocimiento sobre el mundo (por ejemplo, las hojas caen en otoño, la manzana es una fruta, los perros ladran).

**Bajo**

**Promedio**

**Bueno**

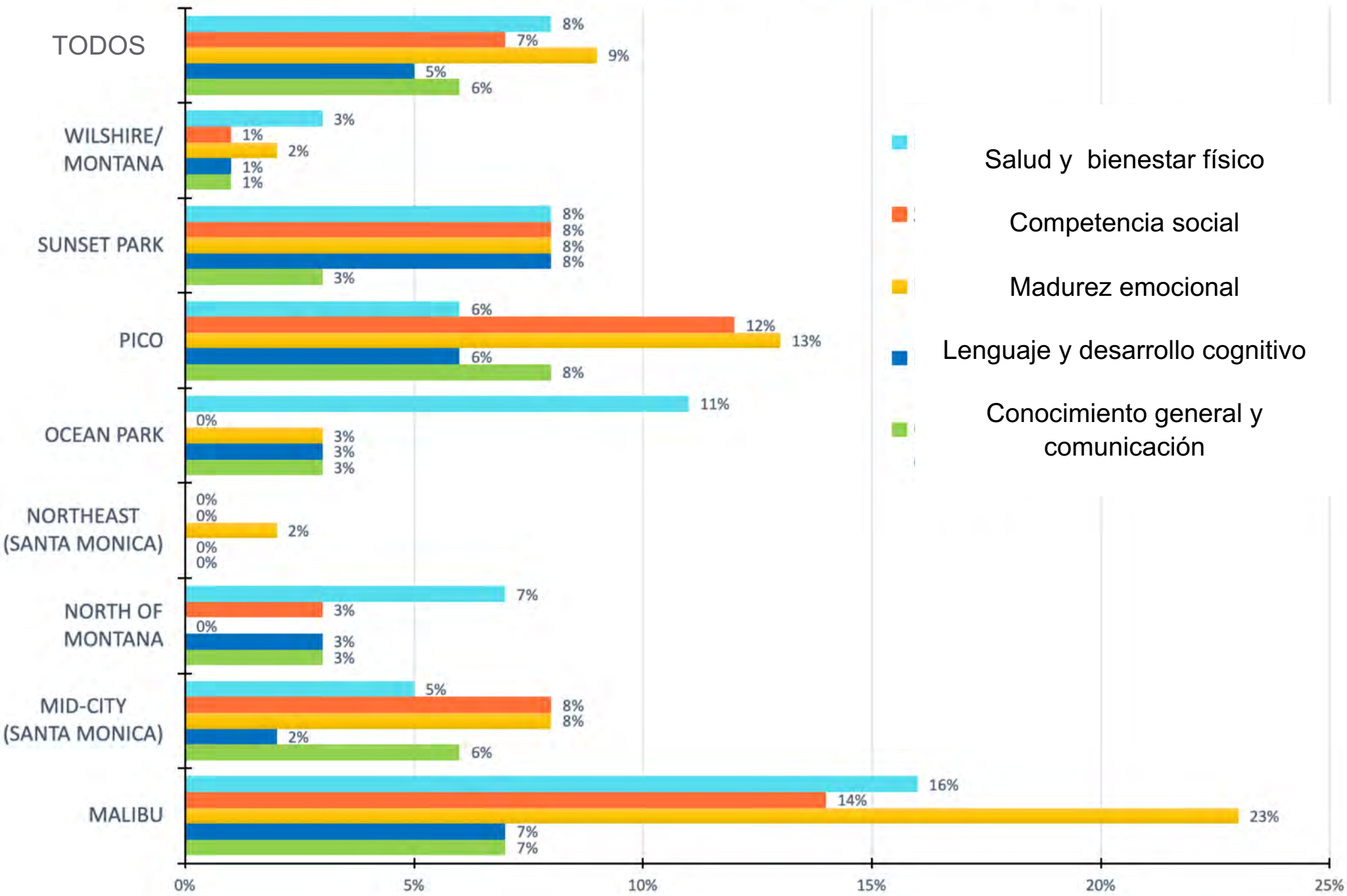
No sé



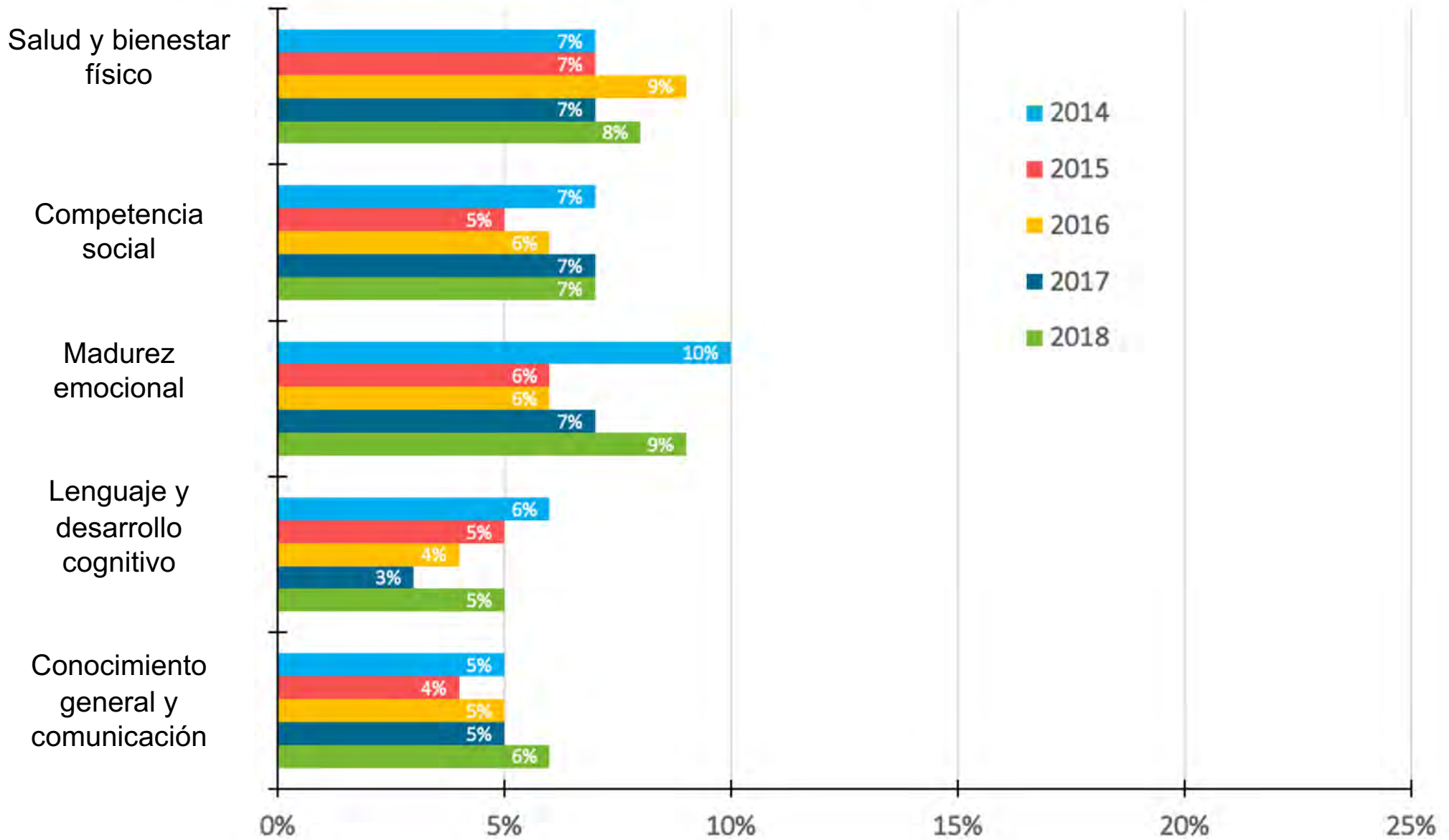
# Informes sobre el vecindarios

- Según el lugar donde vive el alumno, NO donde asiste a la escuela.
- Los alumnos que viven fuera de los límites de Santa Mónica o Malibú están incluidos en el informe de "Todos" o de la comunidad.

**Datos del EDI 2017-2018**  
**Alumnos de kindergarten a quienes se les consideró en el rango**  
**“vulnerable” (según el vecindario)**

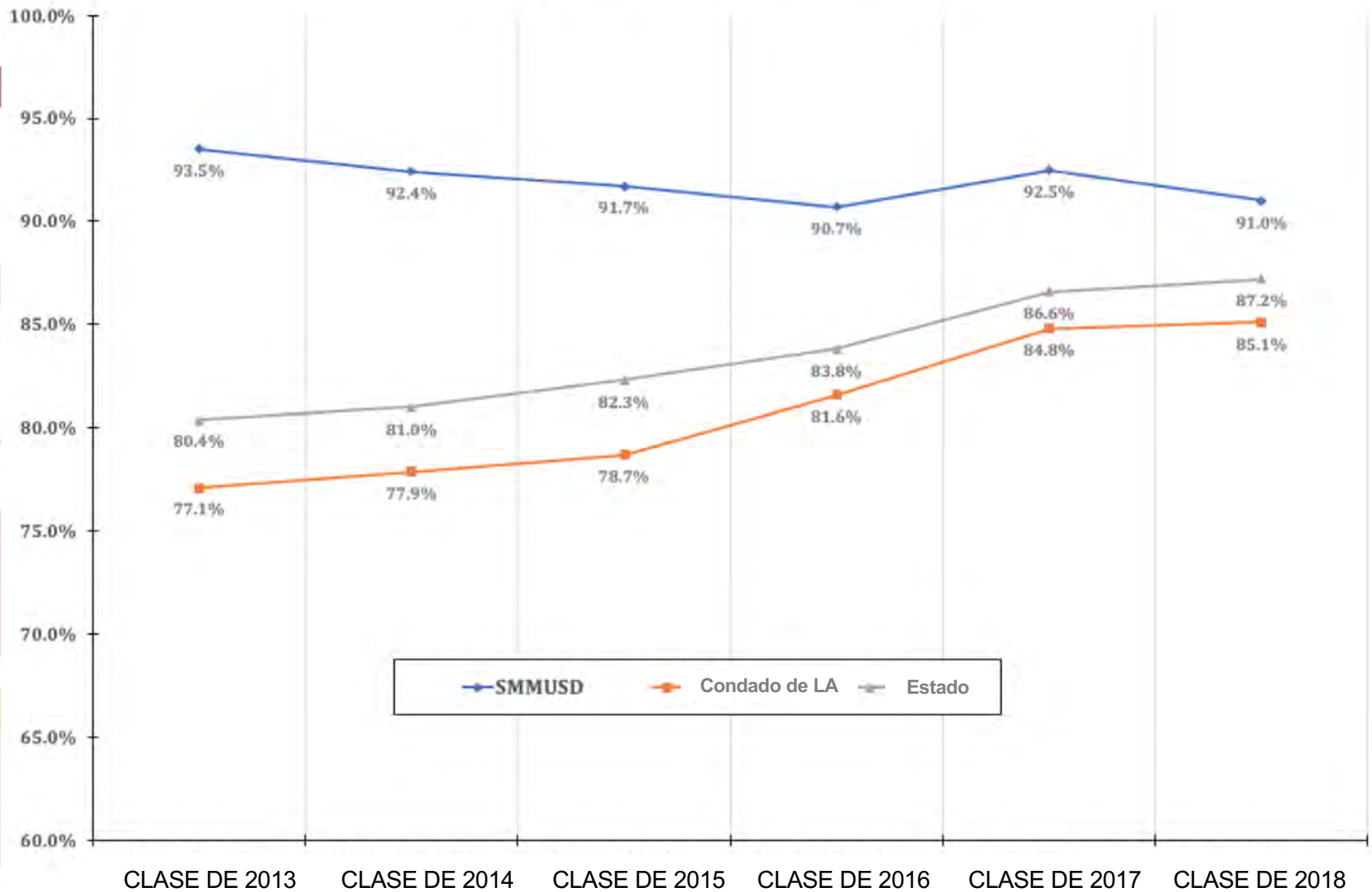


**Datos del EDI 2014-2018**  
**Alumnos de kindergarten a quienes se les consideró en el rango**  
**“vulnerable” en cuanto a su preparación para kindergarten**



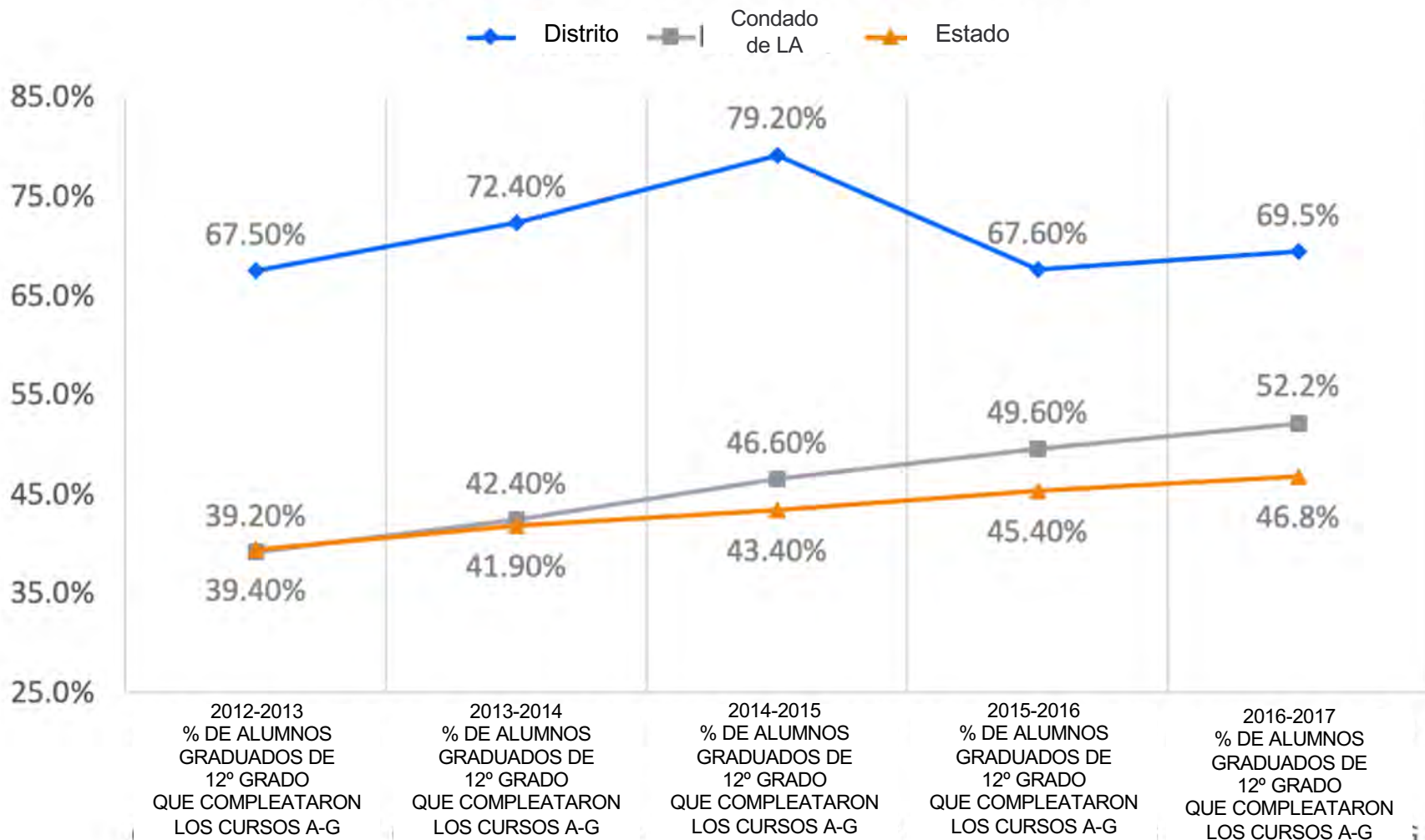
# Índice de graduación de la cohorte (2013-2018)

## ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE



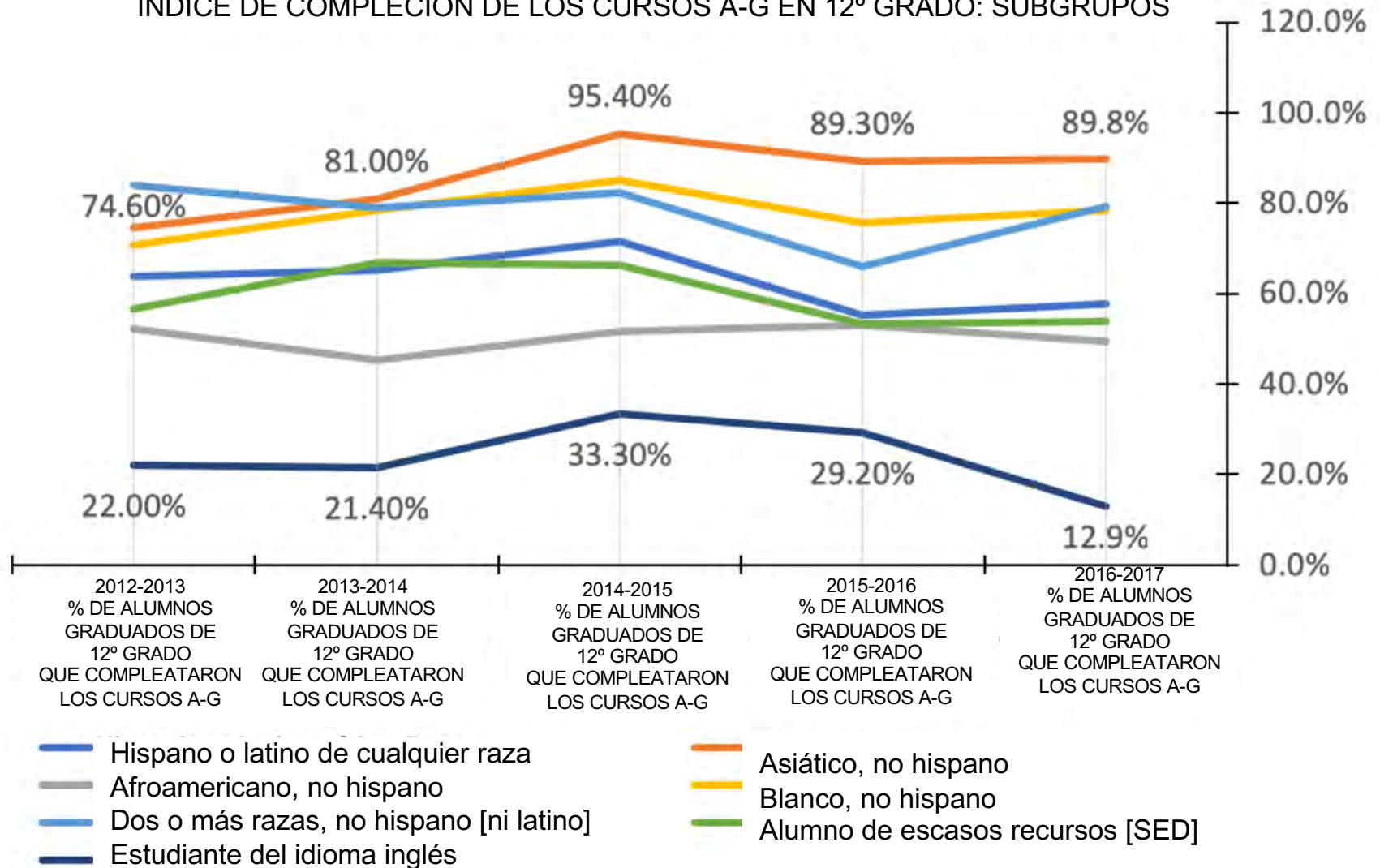
# Alumnos graduados que completaron los cursos obligatorios A-G para graduarse de secundaria, según UC/CSU (2013-2017)

ÍNDICE DE COMPLECIÓN DE LOS CURSOS A-G EN 12º GRADO



# Alumnos graduados que completaron los cursos obligatorios A-G para graduarse de secundaria, según UC/CSU – por subgrupos

ÍNDICE DE COMPLECIÓN DE LOS CURSOS A-G EN 12º GRADO: SUBGRUPOS







# Acceso a cursos de AP

Resultados de la encuesta de egreso de los alumnos de 12º grado

¿Qué tan *satisfecho* o *insatisfecho* estuviste con lo siguiente?

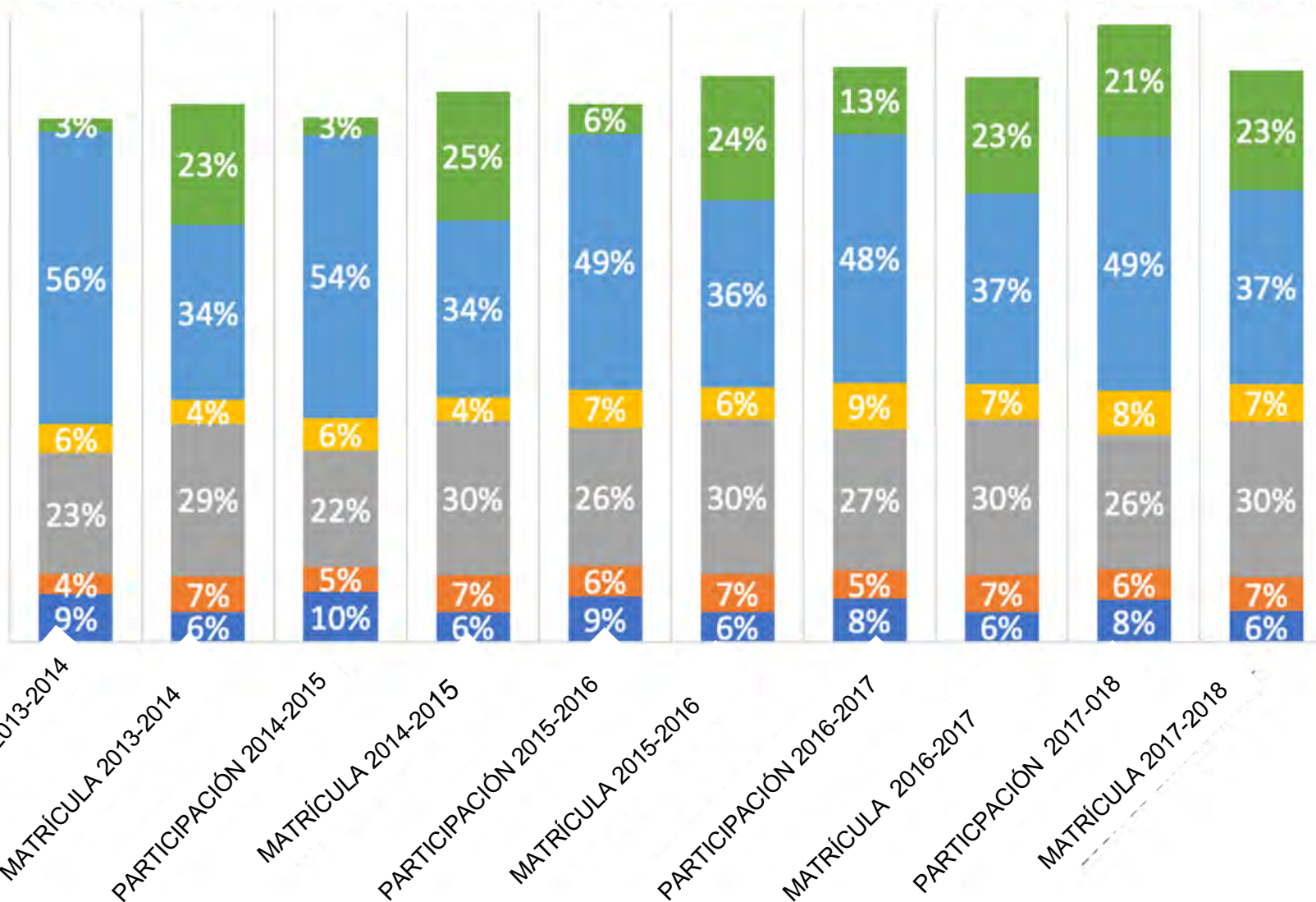
	2018	2017	2016
Variedad de cursos de AP	90%	90%	89%
Acceso a los cursos de AP	92%	91%	91%

\*Respondieron estoy “muy satisfecho” o “satisfecho”

# Participación en cursos de AP y matrícula según la raza (2013-2018)

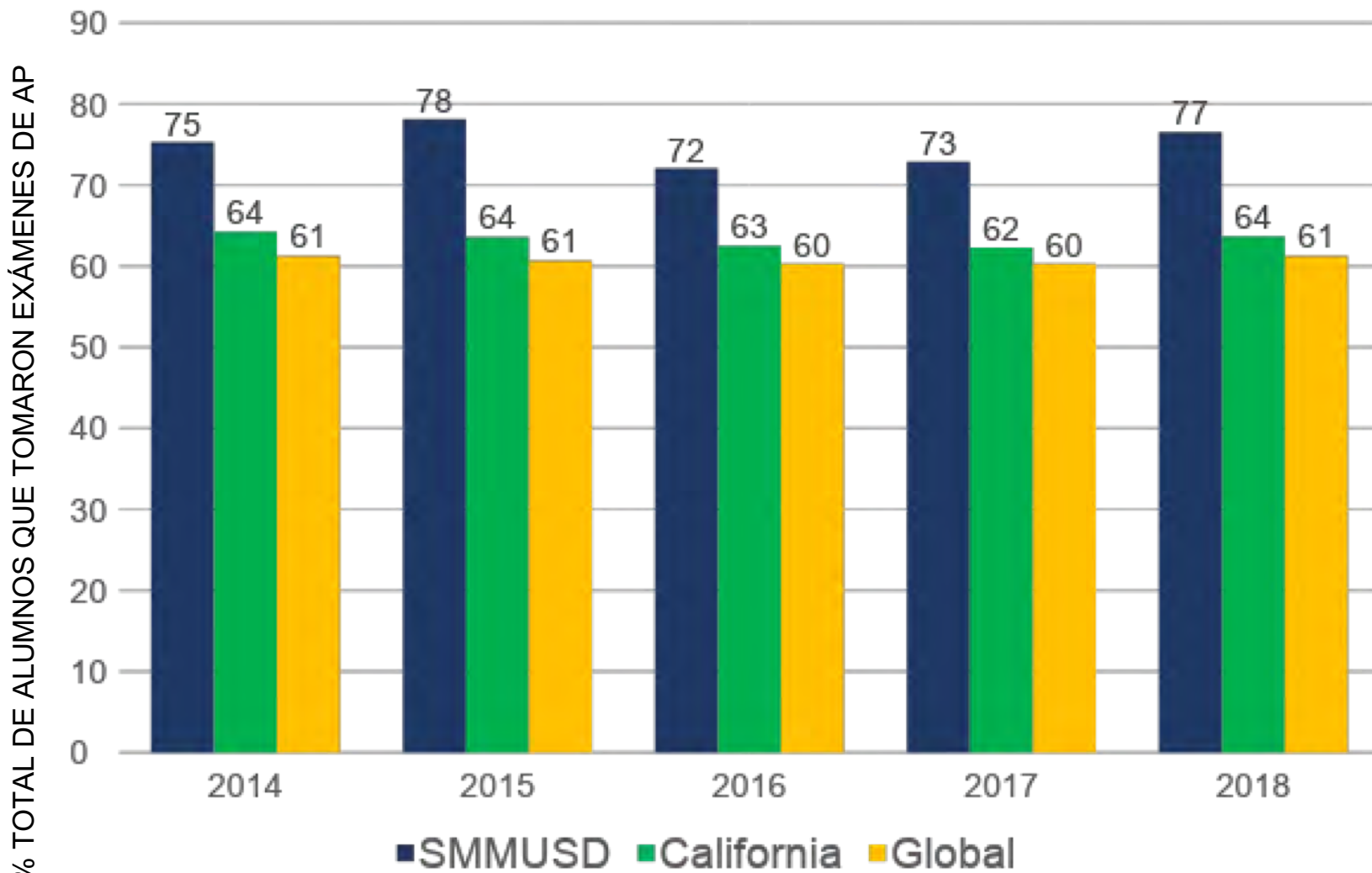
ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE AP Y MATRÍCULA GENERAL

Asiático Negro o afroamericano Hispano Dos o más razas Blanco SED



# Exito en el examen de AP (2014-2018)

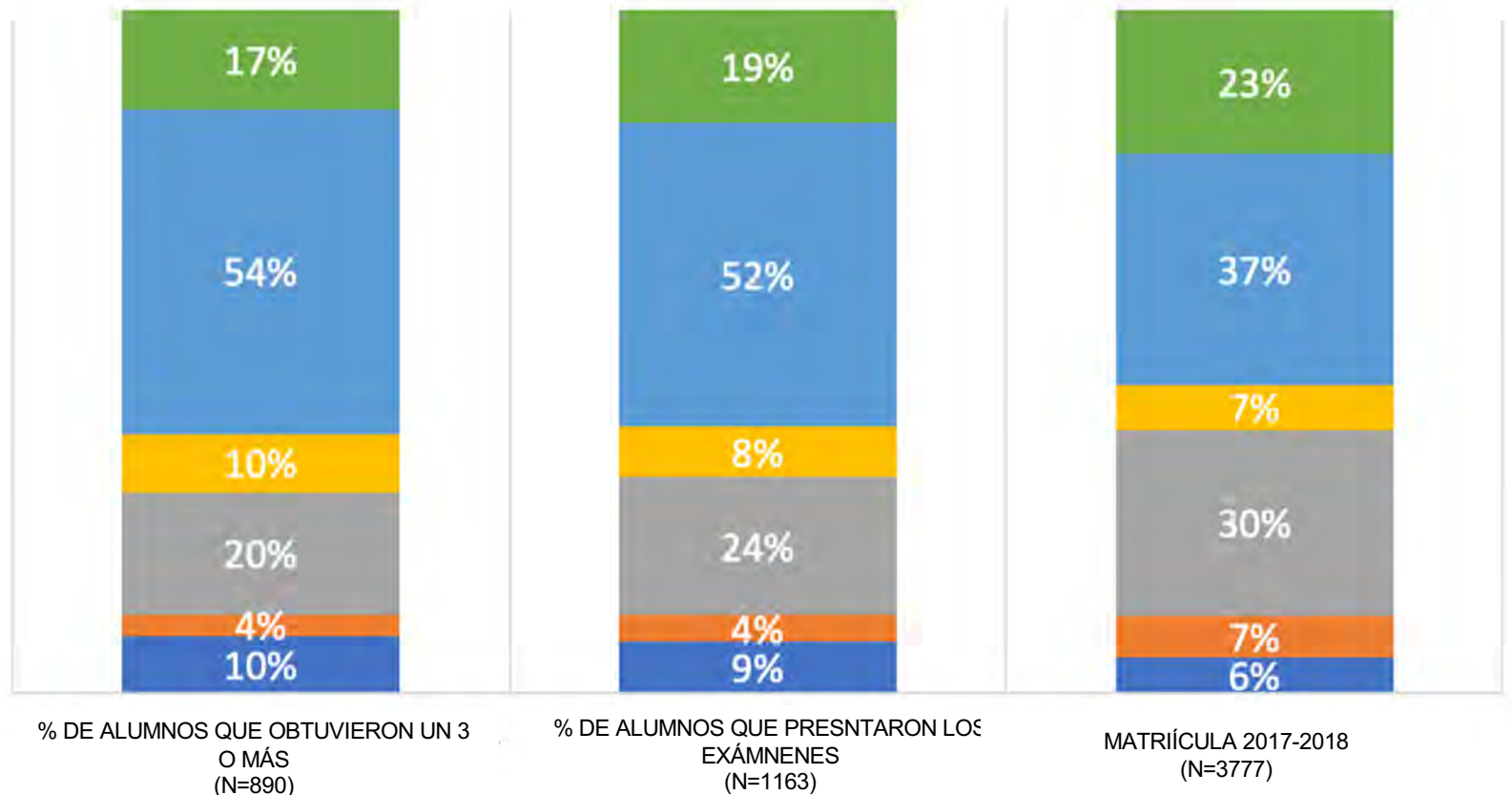
% TOTAL DE ALUMNOS QUE TOMARON EXÁMENES DE AP Y  
OBTUVIERON PUNTAJES SUPERIORES A 3



# Éxito en el examen de AP, según la raza (2017-2018)

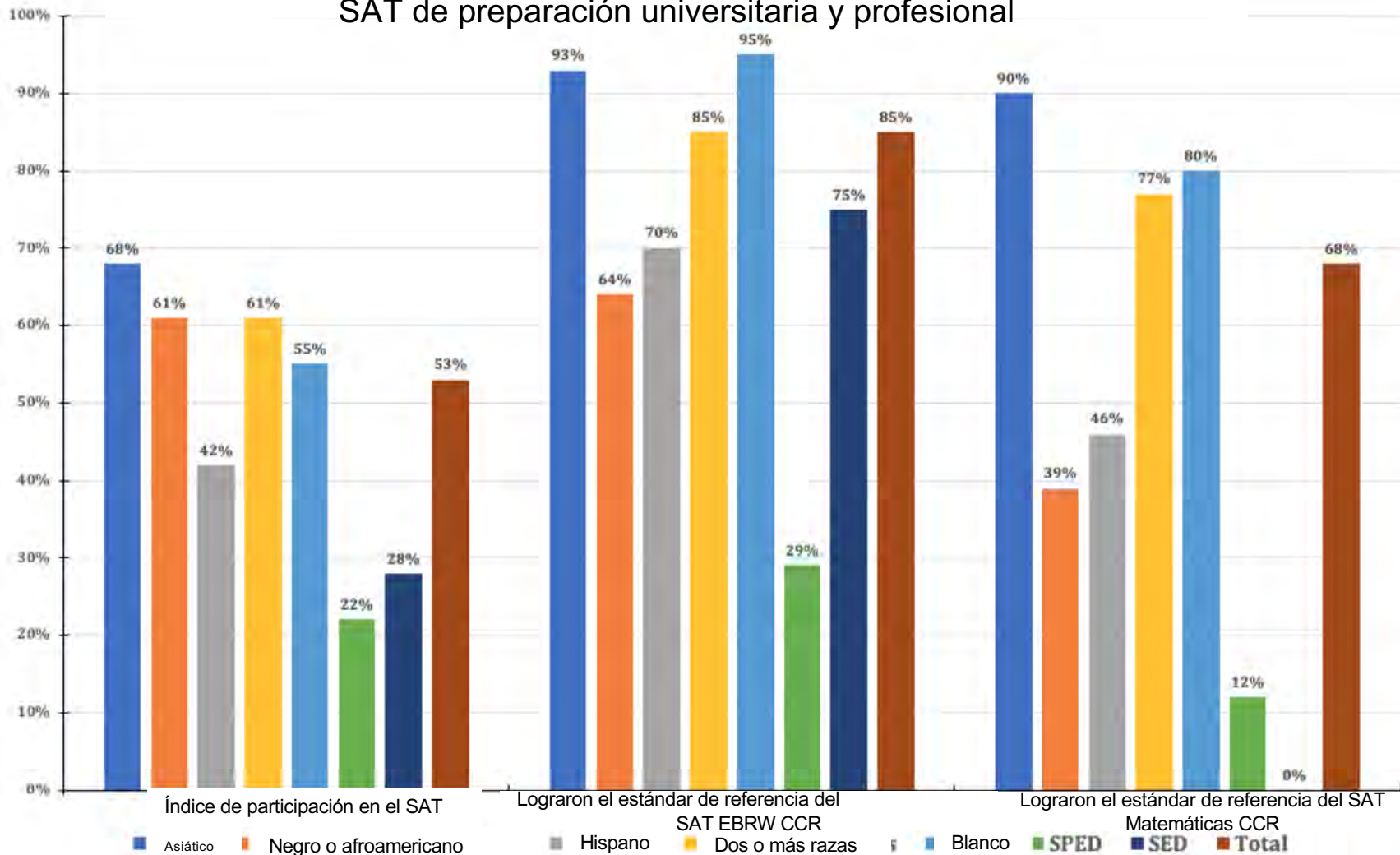
COMPARACIÓN DEL ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN EN LOS EXÁMENES DE AP EN RELACIÓN A LA MATRÍCULA GENERAL

Asiático Negro o afroamericano Hispano Dos o más razas Blanco SED



# Estudiantes graduados de 2018 que cumplen con los estándares de referencia de SAT de preparación universitaria y profesional

Estudiantes graduados que cumplen con los estándares de referencia del SAT de preparación universitaria y profesional



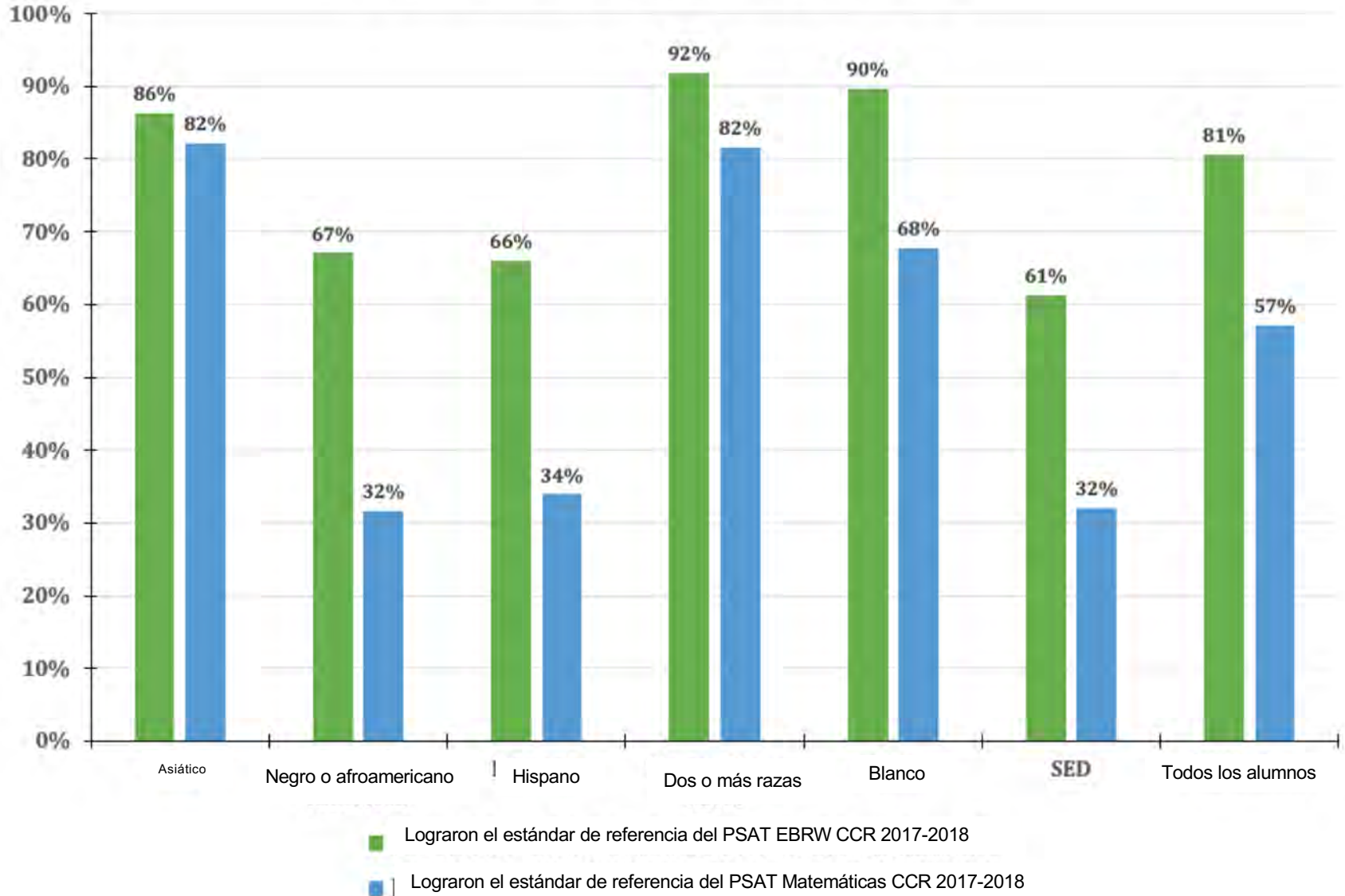
# Alumnos graduados que cumplen con los estándares de referencia de SAT de preparación universitaria y profesional

	Logró el estándar de referencia del SAT EBRW CCR	Logró el estándar de referencia del SAT Matemáticas CCR	Presentó el SAT	Todos los alumnos graduados
Asiático	28	27	30	44
Negro o afroamericano	23	14	36	59
Hispano	82	54	117	277
Dos o más razas	33	30	39	64
Blanco	200	167	210	379
<b>SPED</b>	*	*	17	76
<b>SED</b>	*	*	*	29
<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>301</b>	<b>445</b>	<b>839</b>

\*Se suprime la cuenta menor a 10.

# Lograron el estándar de referencia de PSAT 201-82019 de preparación universitaria y profesional

Lograron el estándar de referencia del PSAT CCR 2017-2018



# Participantes del PSAT que cumplen con el estándar de referencia de preparación universitaria y profesional

## PSAT 10 2017-2018

Resumen del desempeño  
Incluye todos los puntajes

Grado: 9°

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**

Dominios del inglés: **Todos**

Raza reportada: **Todas las razas**

Géneros: **Masculino y femenino**

Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

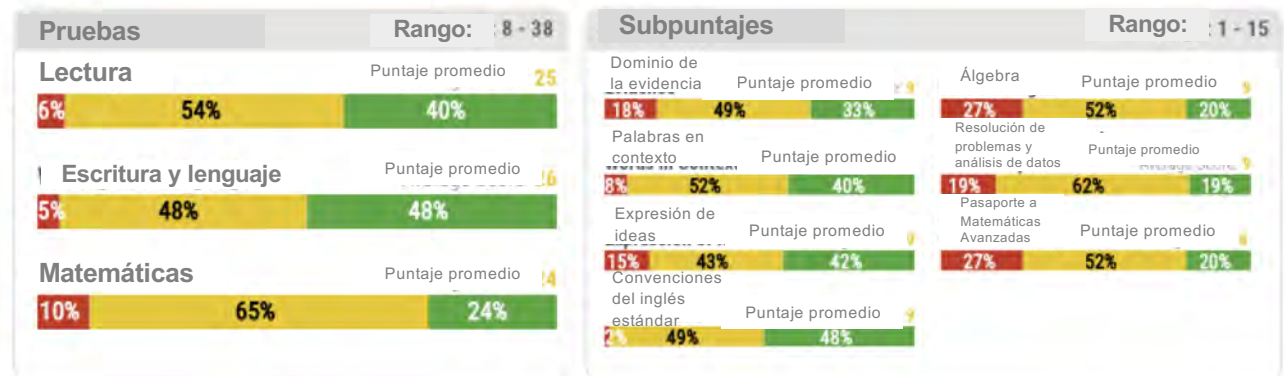
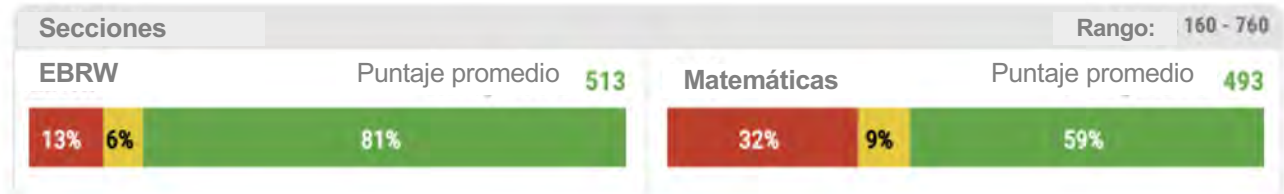
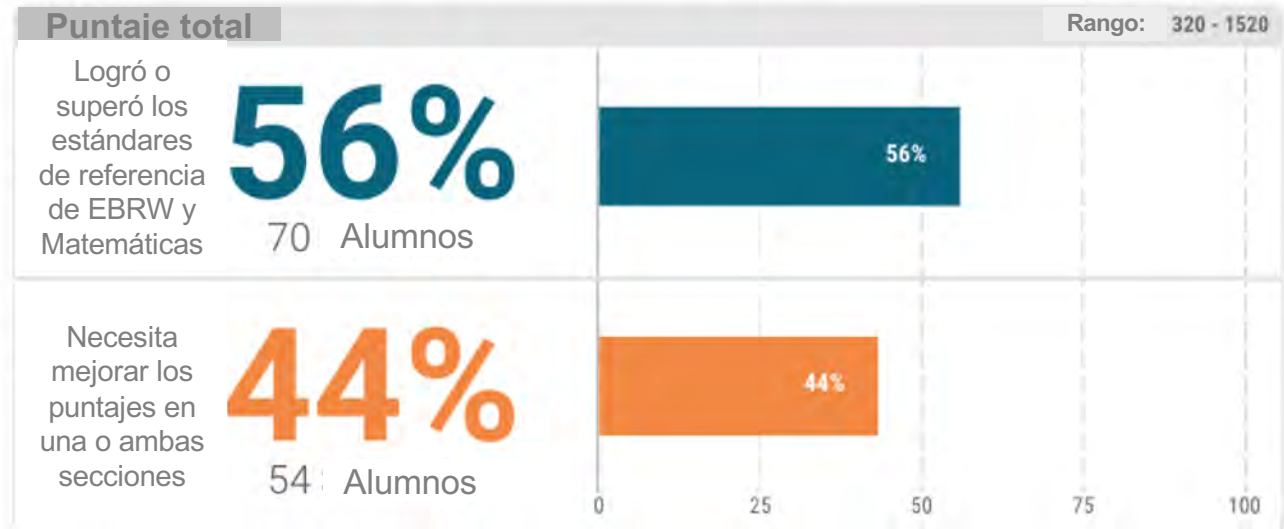
Nivel socioeconómico: **Alumnos de escasos recursos [SED] y no SED**

Se puede obtener más información sobre este informe en [help.illuminaeed.com](http://help.illuminaeed.com)

## Niveles de desempeño

- Logra o supera el estándar de referencia
- Se está acercando al estándar de referencia
- Necesita fortalecer sus habilidades

Desempeño general: 124 alumnos presentaron el examen





# Participantes del PSAT que cumplen con el estándar de referencia de preparación universitaria y profesional

## PSAT 10 2017-2018

Resumen del desempeño  
Incluye todos los puntajes

Grado: 10º

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**

Dominios del inglés: **Todos**

Raza reportada: **Todas las razas**

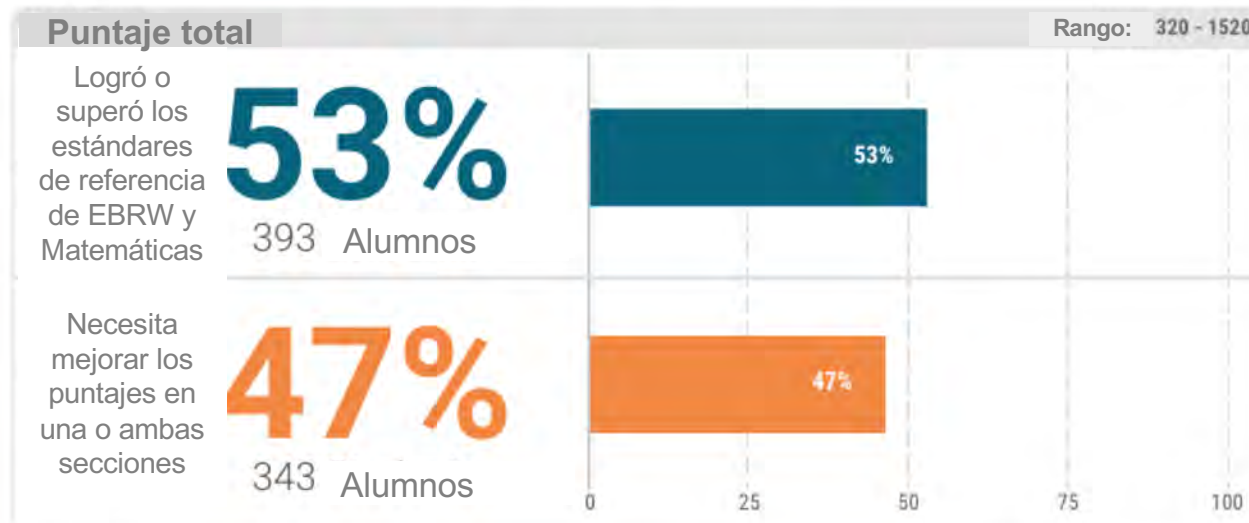
Géneros: **Masculino y femenino**

Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**

Nivel socioeconómico: **Alumnos de escasos recursos [SED] y [sic]**

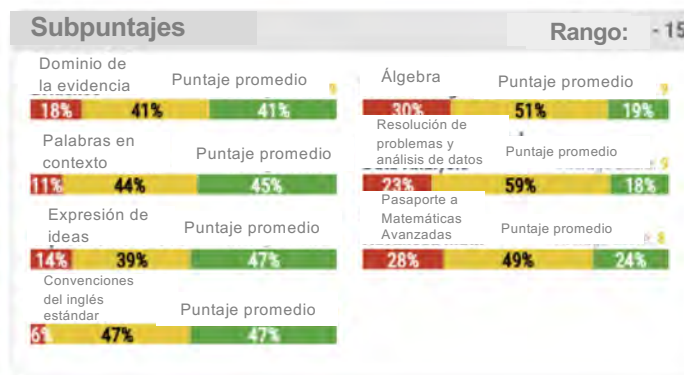
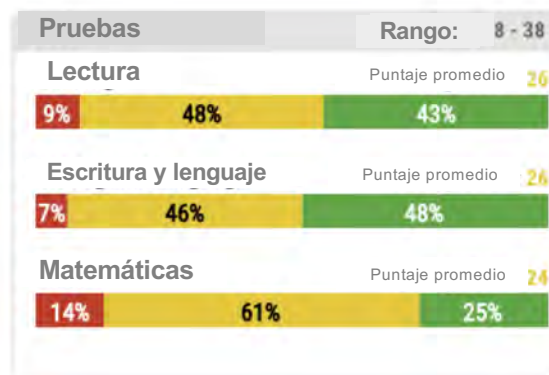
Se puede obtener más información sobre este informe en [help.illumitaeed.com](http://help.illumitaeed.com)

Desempeño general: 736 alumnos presentaron el examen



## Niveles de desempeño

- Logra o supera el estándar de referencia
- Se está acercando al estándar de referencia
- Necesita fortalecer sus habilidades



# Participantes del PSAT que cumplen con el estándar de referencia de preparación universitaria y profesional

## PSAT 10 2017-2018

Resumen del desempeño  
Incluye todos los puntajes

Grado: 11°

Plantel: **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA MÓNICA-MALIBÚ**

Fecha de la lista: **2017-2018 Anual**

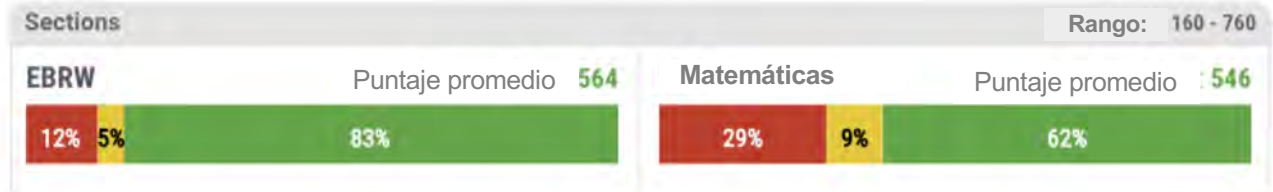
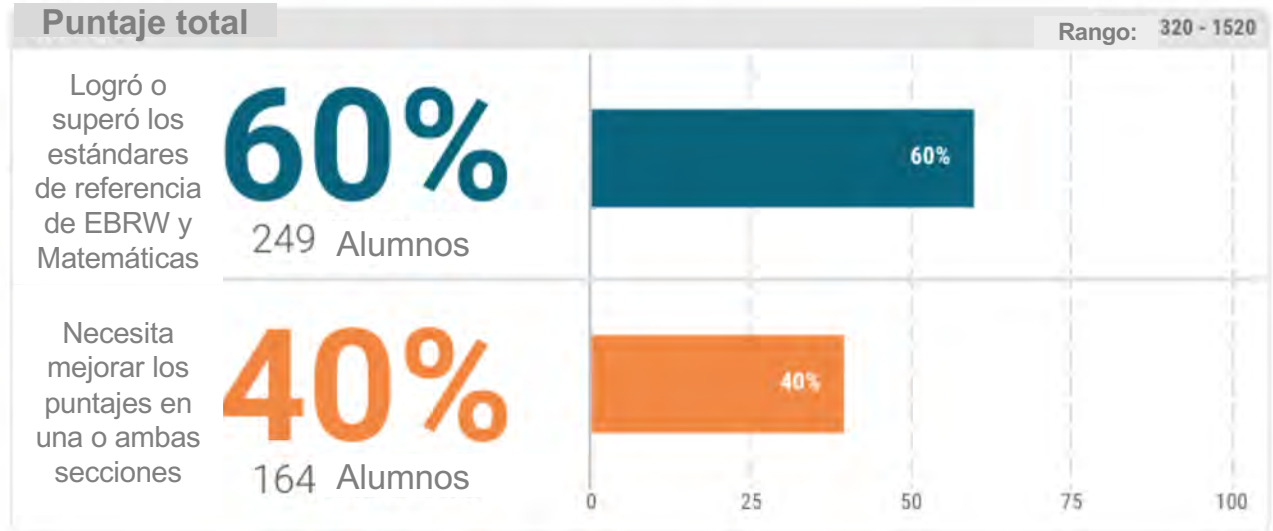
Dominios del inglés: **Todos**

Raza reportada: **Todas las razas**

Géneros: **Masculino y femenino**  
Educación especial: **Alumnos de educación especial y alumnos que no están en educación especial**  
Nivel socioeconómico: **Alumnos de escasos recursos [SED] y [sic]**

Se puede obtener más información sobre este informe en [help.illuminaeed.com](http://help.illuminaeed.com)

Desempeño general: 413 alumnos presentaron el examen



## Niveles de desempeño

- Logra o supera el estándar de referencia
- Se está acercando al estándar de referencia
- Necesita fortalecer sus habilidades





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Meta 2: Métricas históricas

Apéndice B

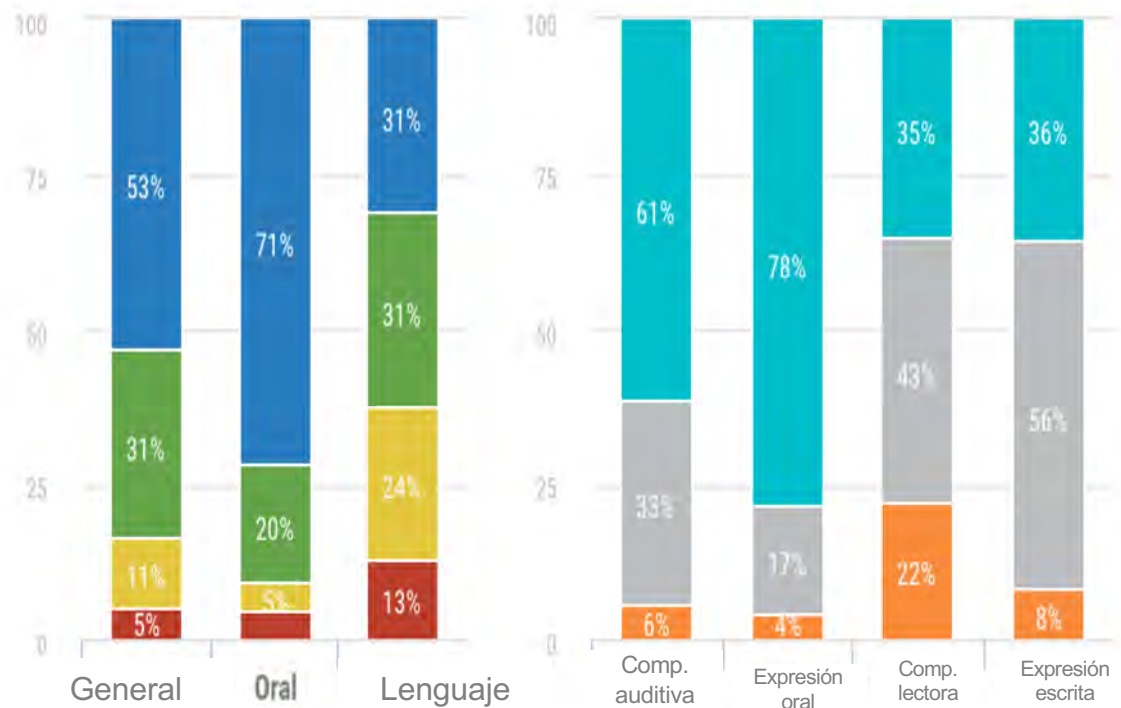
# ELPAC acumulativas 2017-2018


Nivel de desempeño	General		Oral		Escrita	
	%	#	%	#	%	#
Nivel 4	53	450	71	608	31	264
Nivel 3	31	261	20	166	13	111
Nivel 2	11	94	5	39	24	208
Nivel 1	5	46	4	38	24	208

Nivel de desempeño	Oral				Escrita			
	Comp. auditiva		Expresión oral		Comp. lectora		Expresión escrita	
	%	#	%	#	%	#	%	#
Bien desarrollado	61	521	78	667	35	298	36	303
Algo o moderadamente desarrollado	33	282	17	148	43	363	56	480
Principiante	6	48	4	36	22	190	8	68

# de alumnos evaluados		851
Promedio general	PL	4
	SS	1473
Promedio oral	PL	4
	SS	1473
Comp. auditiva	PL	3
Expresión oral	PL	3
Promedio escritura	PL	4
	SS	1506
Comp. lectora	PL	3
Expresión escrita	PL	3

Número de estudiantes por nivel





# Índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés 2012-2018 (6 años)

## Cuentas e índices de reclasificación (RFEP)

Año	Matrícula	Estudiantes del idioma inglés	Estudiantes redesignados con dominio fluido en inglés [FEP]
2017-18	10,806	939 (8.7%)	72 (7.8%)
2016-17	11,005	924 ( 8.4 %)	130 ( 13.5 %)
2015-16	11,249	961 ( 8.5 %)	161 ( 15.8 %)
2014-15	11,289	1,020 ( 9.0 %)	89 ( 9.2 %)
2013-14	11,341	972 ( 8.6 %)	77 ( 7.9 %)
2012-13	11,417	984 ( 8.6 %)	70 ( 6.8 %)

\*El porcentaje de RFEP está relacionado con la cantidad de EL del año anterior.



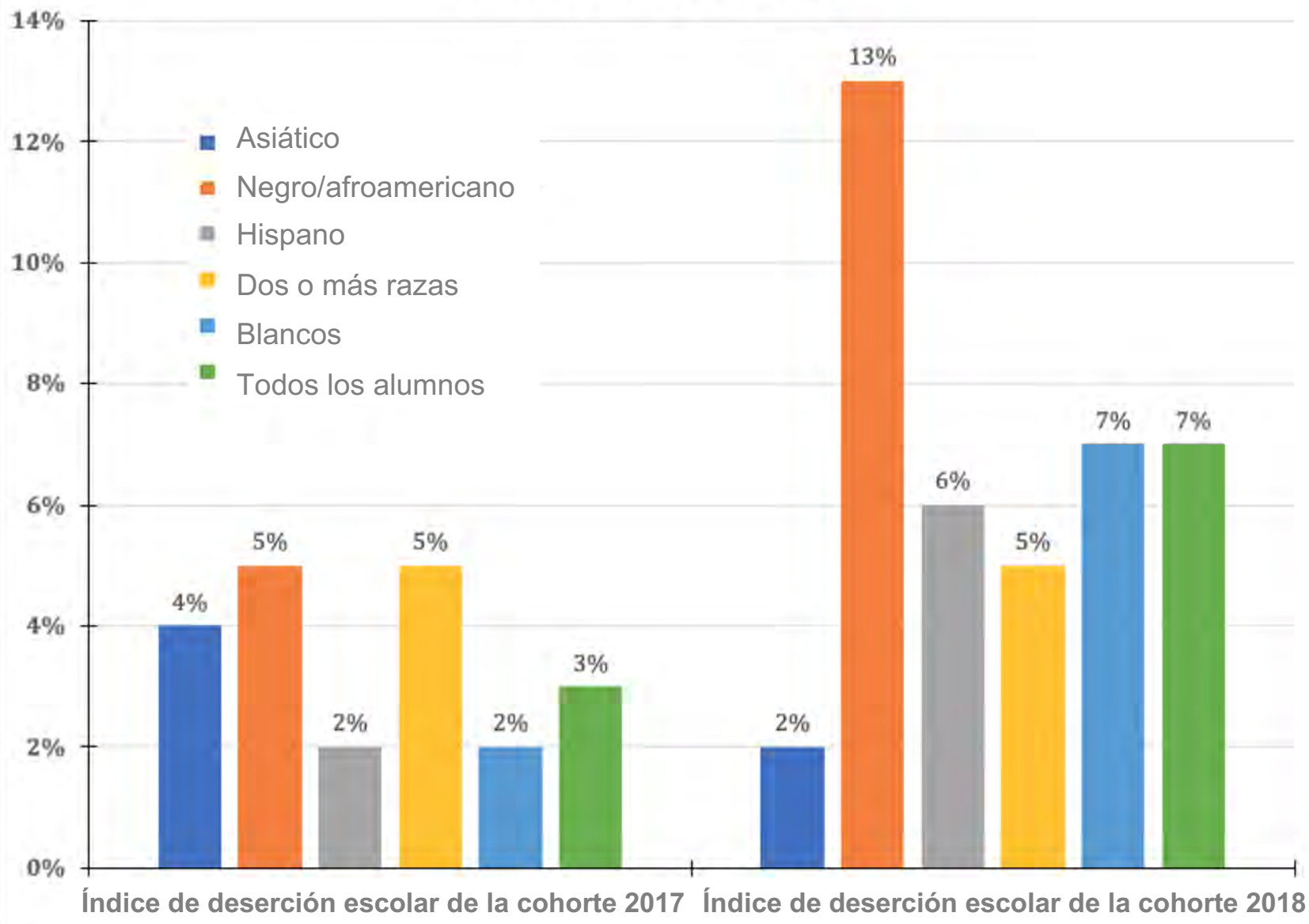
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Meta 3: Métricas históricas

Apéndice C



## Índice de deserción escolar de la cohorte



Índice de estudiantes que abandonan el sistema de enseñanza de 9 a 12 grado, sin un diploma de escuela secundaria, sin aprobar el examen de equivalencia de escuela secundaria (es decir, GED, HiSET, TASC) ni obtienen un certificado de finalización de educación especial, y no permanecen matriculados después del final del 4º. año.

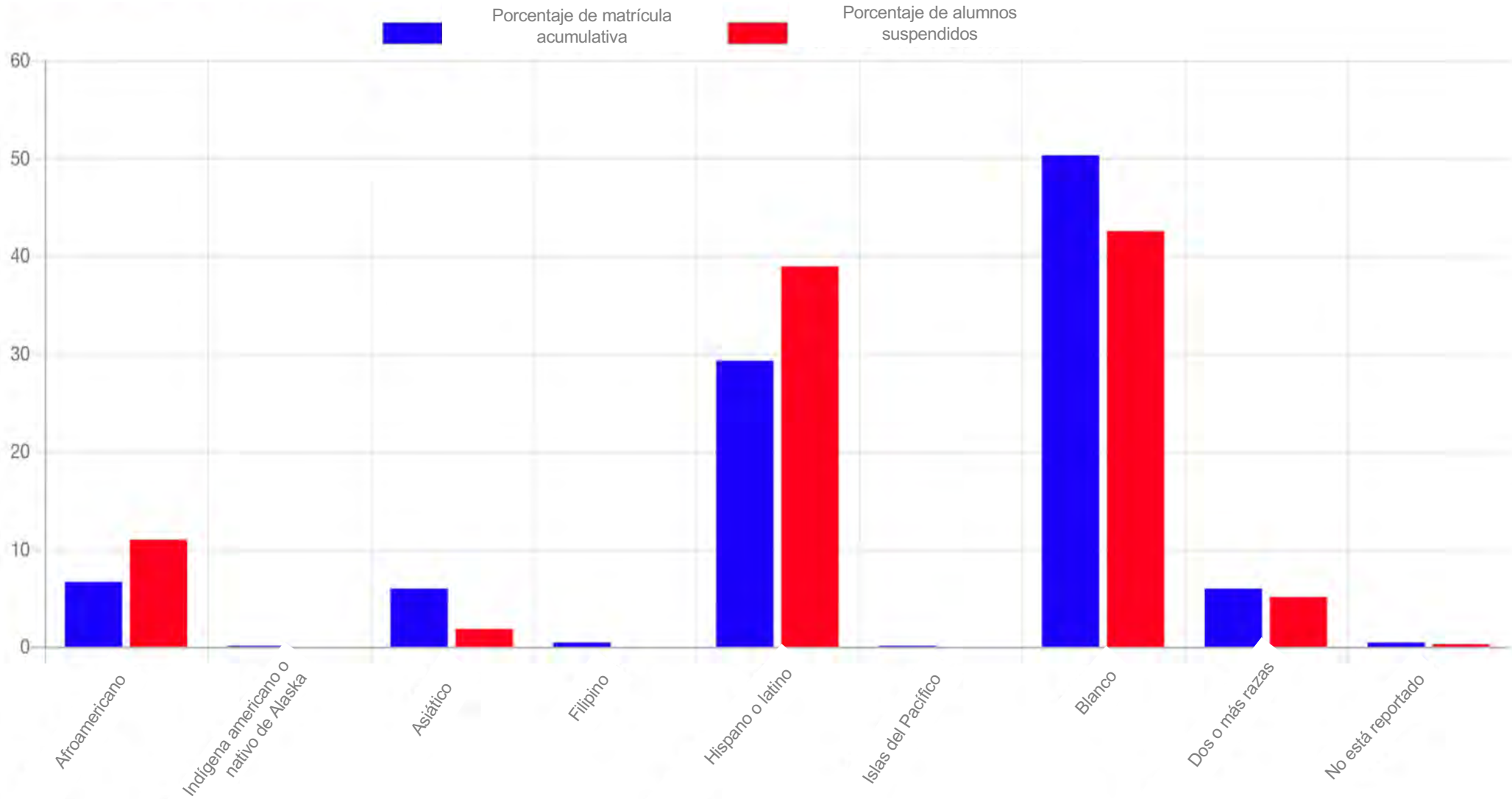
# Índice de suspensión: 2017-2018

Nombre	Matrícula acumulativa	Total de suspensiones	Cuenta no duplicada de alumnos suspendidos	Índice de suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con una suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con diversas suspensiones
Distrito Escolar Unificado Santa Mónica-Malibú	11,121	363	270	2.4%	73.3%	26.7%
Los Angeles Condado de Los Ángeles	1,548,191	46,756	31,366	2.0%	74.0%	26.0%
Estado	6,384,919	363,406	223,867	3.5%	69.4%	30.6%



# Índice de suspensión 2017-2018

Matrícula acumulada versus alumnos suspendidos



# Índice de suspensión: 2017-2018

## Por subgrupo

Subgrupo	Matrícula acumulativa	Total de suspensiones	Cuenta no duplicada de alumnos suspendidos	Índice de suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con una suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con diversas suspensiones
Estudiantes del idioma inglés	1,043	18	16	1.5%	93.8%	6.3%
Foster Jóvenes en hogar temporal	41	12	8	19.5%	75.0%	25.0%
Jóvenes sin hogar	94	5	4	4.3%	75.0%	25.0%
Alumnos de escasos recursos	3,095	142	105	3.4%	74.3%	25.7%
Alumnos con discapacidades	1,396	90	60	4.3%	63.3%	36.7%

# Índice de suspensión 2017-2018– SED\*

*\*Alumnos no duplicados – Alumnos que no sean estudiantes del idioma inglés [EL] ni estén en educación especial [SPED]*

Nombre	Total de suspensiones	Cuenta no duplicada de alumnos suspendidos	Índice de suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con una suspensión	Porcentaje de alumnos suspendidos con diversas suspensiones	
Distrito Escolar Unificado Santa Mónica-Malibú	2,089	85	65	3.1%	76.9%	23.1%
Condado de Los Ángeles	732,625	22,233	15,831	2.2%	76.2%	23.8%
Estado	2,526,196	171,320	109,539	4.3%	70.6%	29.4%

# Índice de expulsión 2017-2018

Nombre	Matrícula acumulativa	Total de expulsiones	Cuenta no duplicada de alumnos expulsados	Índice de expulsión
Distrito Escolar Unificado Santa Mónica-Malibú	11,121	0	0	0.00%
Condado de Los Ángeles	1,548,191	459	458	0.03%
Estado	6,384,919	5,369	5,326	0.08%

# Índice de ausentismo crónico 2017-2018

Nombre	Matrícula acumulativa	Matrícula elegible de ausentismo crónico	Cuenta de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico
Distrito Escolar Unificado Santa Mónica-Malibú	11,121	11,005	1,020	9.3%
Condado de Los Ángeles	1,548,191	1,519,569	165,861	10.9%
Estado	6,384,919	6,315,131	702,531	11.1%

Se determina que los alumnos tienen ausencias crónicas si se inscribieron por un total de 30 días o más en el nivel del informe seleccionado durante el ciclo académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran.

# Índice de ausentismo crónico 2017-2018

Origen étnico	Matrícula acumulativa	Matrícula elegible de ausentismo crónico	Cuenta de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico
Afroamericano	754	741	74	10.0%
Indígena americano o nativo de Alaska	23	23	4	17.4%
Asiático	662	657	42	6.4%
Filipino	69	69	5	7.2%
Hispano o latino	3,261	3,237	311	9.6%
De las islas del Pacífico	19	19	1	5.3%
Blanco	5,596	5,534	514	9.3%
Dos o más razas	682	671	62	9.2%
No está reportado	55	54	7	13.0%

# Índice de ausentismo crónico 2017-2018

## Por subgrupos

Subgrupo	Matrícula acumulativa	Matrícula elegible de ausentismo crónico	Cuenta de ausentismo crónico	Índice de ausentismo crónico
Estudiantes del idioma inglés	1,043	1,031	77	7.5%
Jóvenes en hogar temporal	41	41	13	31.7%
Jóvenes sin hogar	94	85	37	43.5%
Alumnos de escasos recursos	3,095	3,060	367	12.0%
Alumnos con discapacidades	1,396	1,373	204	14.9%



# Encuesta sobre el compromiso estudiantil

- La encuesta sobre el compromiso estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD) se realizó desde el 13 de febrero al 23 de abril de 2018.
- Alumnos de 6º, 8º y 10º grado.
- Se midieron dos tipos de compromiso estudiantil:
  - *Compromiso cognitivo* (compromiso psicológico en tareas y actividades académicas).
  - *Compromiso socioemocional* (incluye la conciencia de sí mismo y la conciencia social).
- Los puntajes más altos reflejan un compromiso más fuerte.





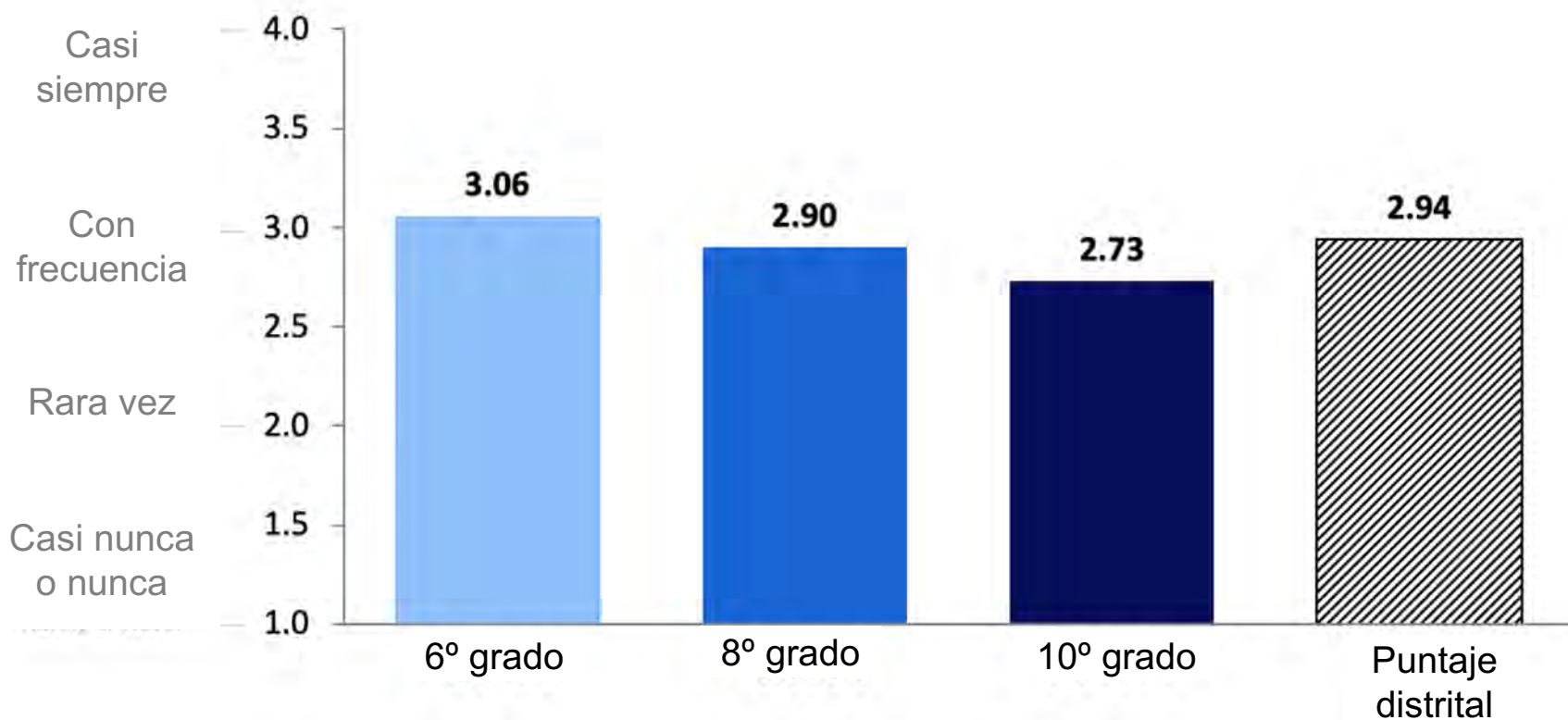
# Encuesta sobre el compromiso estudiantil: Participación

Grados	Número de participantes (N)			Número total de alumnos (N máx)			Índice de participación (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
6°-8°	1,196	1,999	1,207	2,658	2,592	2,539	45%	77%	46%
9°-10°	1,145	1,162	134	1,793	1,714	1,740	64%	68%	8%
11°-12°	1,133	889	—	2,005	1,771	—	57%	50%	—
<b>General</b>	<b>3,474</b>	<b>4,050</b>	<b>1,341</b>	<b>6,456</b>	<b>6,077</b>	<b>6,037</b>	<b>54%</b>	<b>67%</b>	<b>22%</b>

En 2018, un total de 1,341 alumnos participó en la encuesta, lo que corresponde al 22% de los alumnos de enseñanza intermedia y secundaria. En años anteriores, la participación fue mayor desde que se encuestó a los alumnos de 6° a 12° grado:

- 2017: 4, 4,050 estudiantes encuestados o el 67% de los estudiantes de enseñanza intermedia y secundaria.
- 2016: 3,474 estudiantes encuestados o el 54% de los estudiantes de enseñanza intermedia y secundaria.

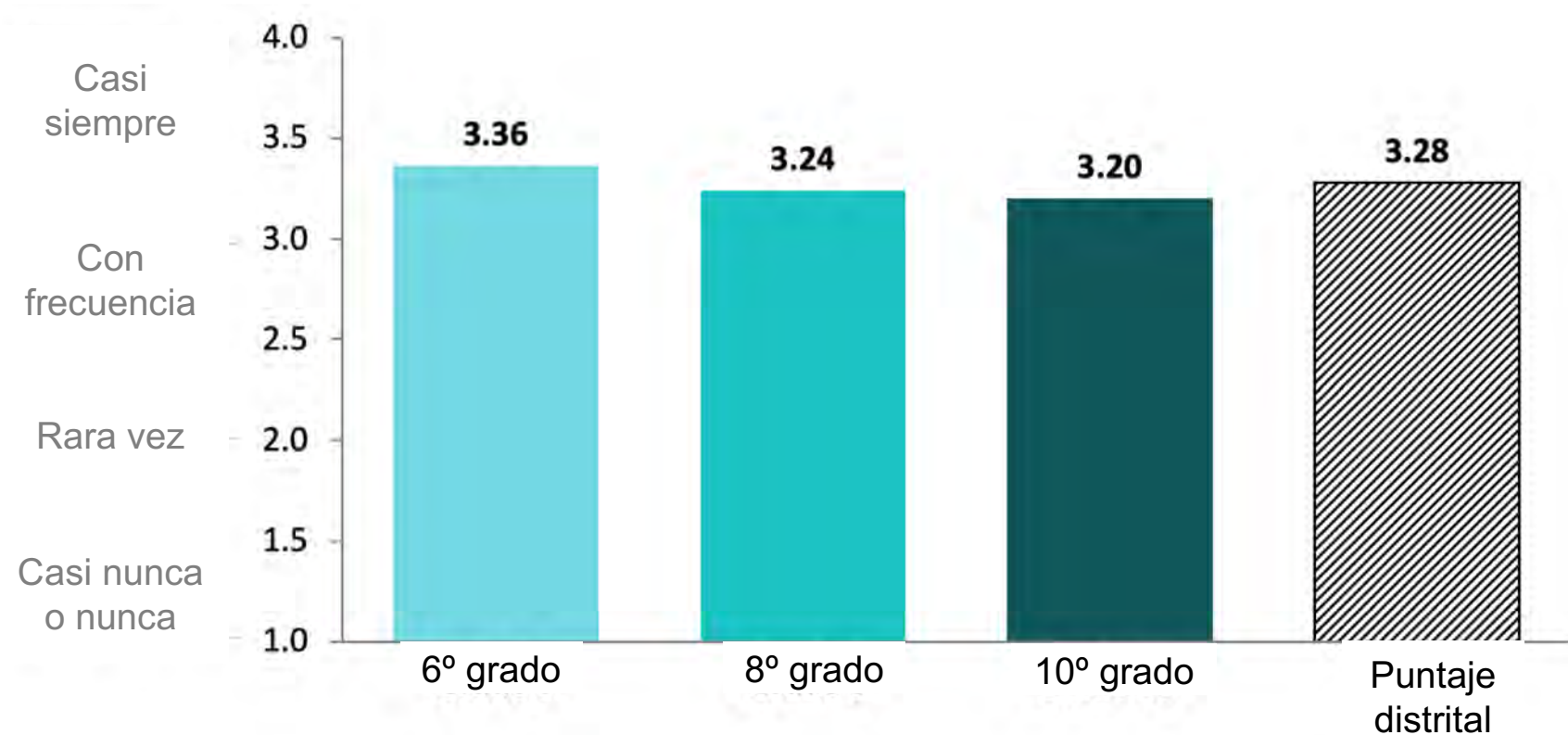
# Encuesta sobre el compromiso estudiantil: Compromiso cognitivo según el grado



Puntajes de compromiso cognitivo 2016-2017 por “grupos de grados escolares”:


- 3.01 (6º - 8º grado)
- 2.69 (9º- 10º grado)
- 2.72 (11º - 12º grado)
- 2.85 (Puntaje distrital)

# Encuesta sobre el compromiso estudiantil: Compromiso socioemocional según el grado




Puntajes de compromiso socioemocional 2016-2017 por “grupos de grados escolares”:

- 3.29 (6º - 8º grado)
- 3.11 (9º- 10º grado)
- 3.08 (11º - 12º grado)
- **3.19 (Puntaje distrital)**



# Encuesta sobre el compromiso estudiantil: Compromiso promedio según el grupo demográfico

	Compromiso general	Compromiso cognitivo	Compromiso socioemocional
General	3.19	2.94	3.28
Género			
Femenino (N=692)	3.15	2.90	3.28
Masculino (N=649)	3.05	2.83	3.16
Raza/origen étnico			
Negro o afroamericano (N=61)	3.13	2.96	3.20
Chino (N=20)	3.19	2.94	3.29
Japonés (N=12)	3.35	3.05	3.47
No se pudo identificar (N=25)	3.19	3.05	3.24
Dos o más razas (N=138)	3.20	2.96	3.29
Blanco (N=1,043)	3.19	2.93	3.28
Hispano (N=357)	3.21	3.03	3.28



# Encuesta sobre el compromiso estudiantil: Compromiso promedio según el grupo demográfico (continuación)

	Compromiso general	Compromiso cognitivo	Compromiso socioemocional
<b>General</b>	<b>3.19</b>	<b>2.94</b>	<b>3.28</b>
<b>Educación especial</b>			
No (N=1,227)	3.20	2.94	3.29
Sí (N=114)	3.10	2.93	3.17
<b>Estatus de almuerzo gratuito o a precio reducido</b>			
No corresponde (N=1,032)	3.19	2.92	3.29
Certif. directamente-seguro de salud gratuito (N=92)	3.12	2.90	3.20
Certif. directamente-SNAP gratuito (N=48)	3.19	3.04	3.26
Certif. directamente-seguro médico reducido (N=16)	3.22	3.09	3.26
Gratuito (N=101)	3.18	2.99	3.26
Reducido (N=51)	3.24	3.05	3.31

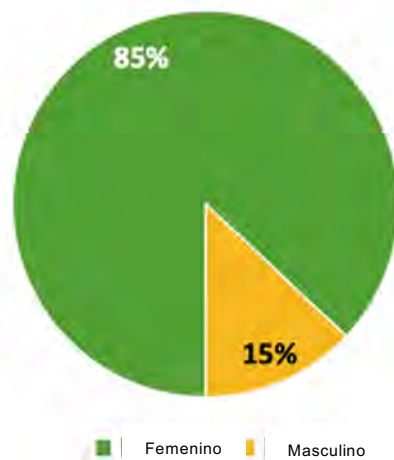
# Encuesta sobre la calidad escolar para padres

## Participación

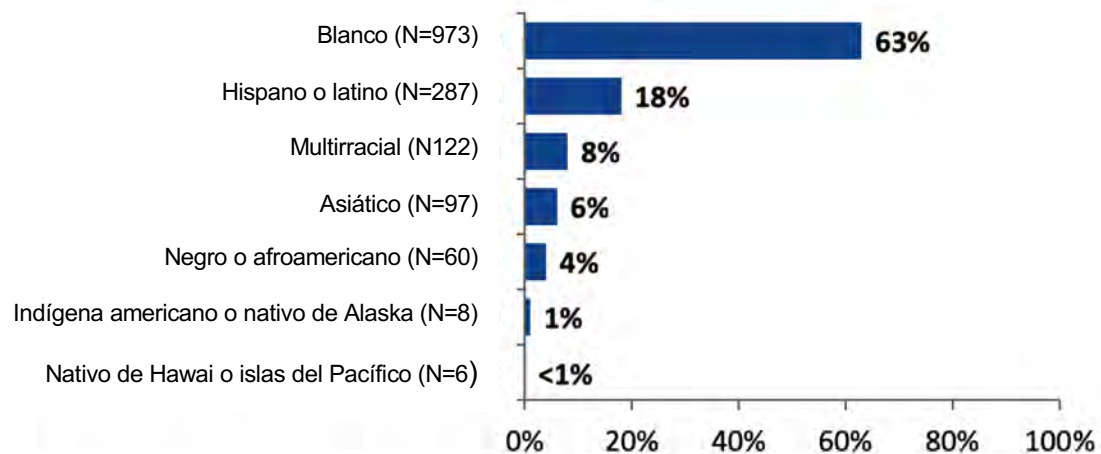
Un total de 1,648 padres y tutores legales participaron en la conversación sobre el clima escolar en el ciclo escolar 2017-2018

Ciclo escolar	Número de invitaciones	Número de respuestas por correo electrónico	Número de respuestas por URL	Número total de respuestas
<b>2017-2018</b>	<b>7,278</b>	<b>1,250</b>	<b>398</b>	<b>1,648</b>
2015-2016	7,212	1,000	517	1,517

### Género



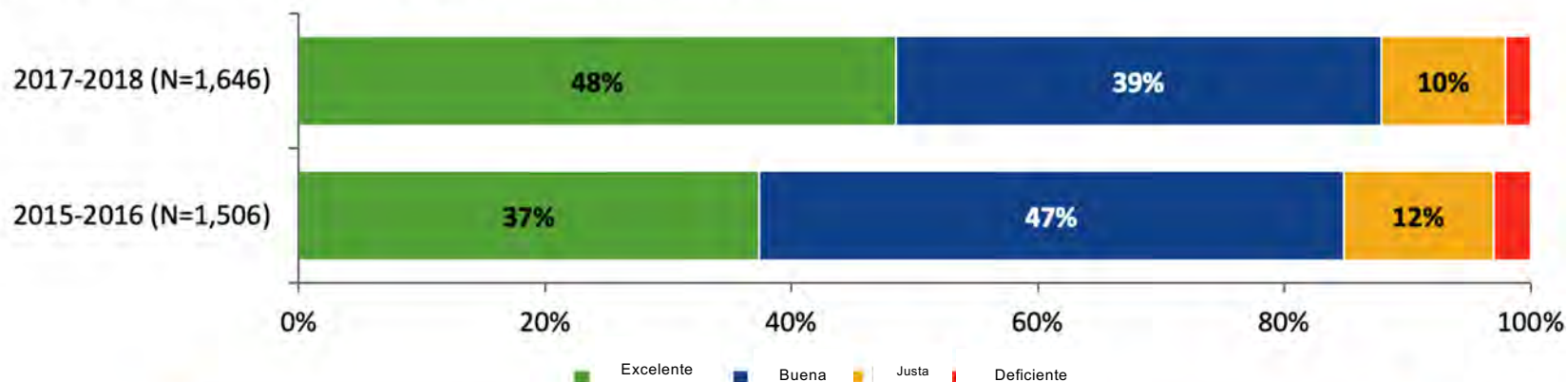
### Raza/origen étnico



# Encuesta sobre la calidad escolar para padres

## Calidad de las escuelas en general

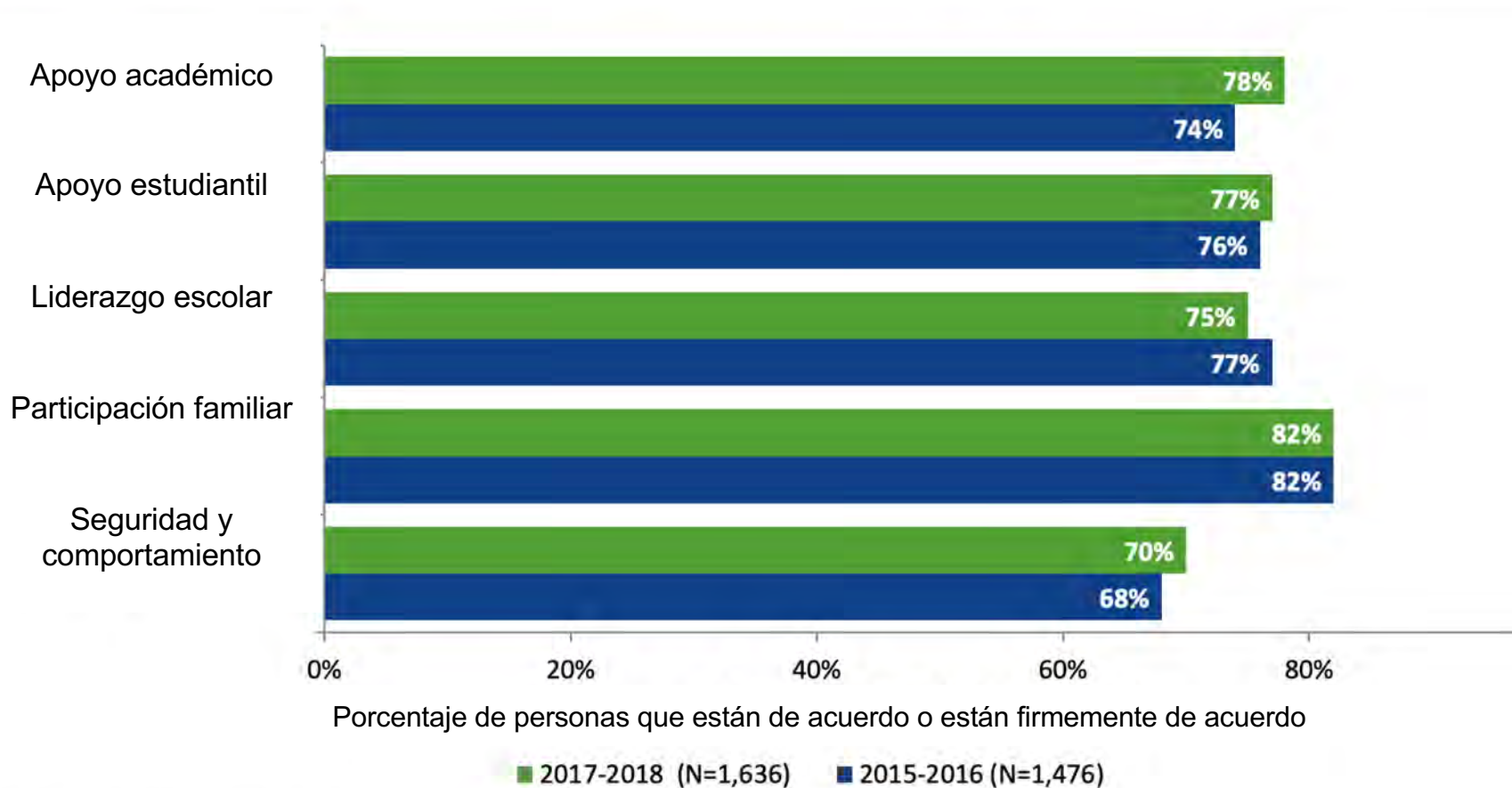
¿Cómo clasificaría la calidad general de su escuela? (N=1,646)



Nivel escolar	Porcentaje Excelente+Bueno
Primario	93%
Intermedio	86%
Secundario	87%
Escuelas intermedias y secundarias [MS/HS] Malibú	63%
SMASH	95%

# Encuesta sobre la calidad escolar para padres

## Comparación de la dimensión sobre la calidad de las escuelas según el ciclo escolar



*Nota: Este gráfico muestra respuestas de personas que están de acuerdo o están firmemente de acuerdo en todos los ítems de cada dimensión.*





# Encuesta sobre la calidad escolar para padres

## Comparación de la dimensión sobre la calidad de las escuelas según el nivel escolar

Dimensión	Primaria	Intermedia	Secundaria	MS/HS Malibú	SMASH
<b>Porcentaje de personas que están de acuerdo o están firmemente de acuerdo</b>					
Apoyo académico	82%	75%	73%	65%	88%
Apoyo estudiantil	79%	73%	80%	64%	89%
Liderazgo escolar	78%	73%	71%	61%	94%
Participación familiar	87%	75%	78%	69%	94%
Seguridad y comportamiento	78%	68%	59%	52%	89%



# Encuesta sobre la calidad escolar para padres

## Indicadores de alto nivel

Ítem de la encuesta	% de personas que está de acuerdo o está firmemente de acuerdo	Tema del clima escolar
Se motiva a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, tales como la noche de recepción familiar de vuelta a la escuela.	97%	Participación familiar
A las familias se les informa sobre actividades patrocinadas por la escuela, tales como tutorías, programas extraprogramáticos y actuaciones de los alumnos..	89%	Participación familiar
Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto.	89%	Participación familiar
Esta escuela promueve la participación voluntaria de las familias.	88%	Participación familiar
Hay un maestro, asesor u otro miembro del personal a quien se pueden dirigir los alumnos cuando necesitan ayuda debido a un problema escolar.	86%	Apoyo estudiantil

## Indicadores de bajo nivel

Ítem de la encuesta	% de personas que no está de acuerdo o no está firmemente de acuerdo	Tema del clima escolar
Los alumnos de esta escuela reciben apoyo para abordar sus necesidades individuales.	21%	Apoyo estudiantil
Los maestros proporcionan comentarios oportunos sobre el trabajo del alumno.	20%	Apoyo académico
Los maestros proporcionan comentarios útiles sobre el trabajo del alumno.	18%	Apoyo académico
Esta escuela usa el aporte de la familia para mejorar la enseñanza.	17%	Participación familiar
Esta escuela ofrece una variedad de cursos académicos.	17%	Apoyo académico